

COMMUNICEREN MET OUDERS

Borging van de afspraken met betrekking tot de communicatie met ouders

in het kader van Passend Onderwijs



OSBS 't Kruisrak

Vogelpad 3

3752 KV Bunschoten

Juni 2015

In dit document staat uitgelegd in welke vorm we vanaf het schooljaar 2015-2016 gaan communiceren met en rapporteren aan ouders. Daarbij wordt het ingekaderd binnen de afspraken van Passend onderwijs.

Passend Onderwijs

Onderwijs aan kinderen verandert mee met de maatschappij en door nieuwe inzichten. Onderwijs was jarenlang gericht op het oplossen van problemen die zich voordeden in de ontwikkeling van kinderen. Het denken in problemen wordt losgelaten!

Wat vraagt het kind aan ons?

We denken, kijken, praten en handelen in termen van wat een kind nodig heeft. Die zgn. onderwijsbehoeften zijn leidend in het onderwijsaanbod.

Niet: Wat heeft dit kind? Maar: Wat heeft dit kind nodig?

De onderwijsbehoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. Welke aanpak heeft een positief effect?

Handelingsgericht werken (HGW)

Deze werkwijze is vastgelegd in de stappen van HGW, één van de uitgangspunten van Passend Onderwijs, vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (binnen SWV de Eem).

Nog even de zeven uitgangspunten van HGW op een rijtje.

- Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal
- Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding (systeemdenken)
- De leerkracht doet er toe!
- Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang
- Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen
- Het handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch en transparant

We richten ons op deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders

Een kind ontwikkelt zich in verschillende systemen: op school met hun leerkracht en medeleerlingen, thuis met hun ouders en eventueel broertjes of zusjes / opa/oma, oppas. Maar ook in hun vrije tijd (sportclub, creatieve vorming, muziekschool, naschoolse opvang, op straat) ontwikkelen kinderen zich.

Een kind ontwikkelt zich in wisselwerking met hun omgeving. Die wisselwerking is een belangrijk thema binnen HGW.

Bij HGW is het belangrijk dat de leerkracht voortdurend zoekt naar afstemming. Als de leerkracht uit gaat van de verschillen tussen kinderen is het belangrijk om goed waar te nemen, informatie te verzamelen en te begrijpen. Welke wisselwerking gaat goed? Hoe kunnen we dat verder uitbouwen? Welke wisselwerking gaat

niet goed en hoe kunnen we dat doorbreken en ombuigen? Een stuk afstemming, een stukje “fine tuning” dus.

Door die wisselwerking in beeld te brengen kan een leerkracht een verschillende aanpak toepassen bij een leerling of een groep leerlingen. (bijv. een flinke uitbrander of een vriendelijke herinnering, meer herhaling of meer verdieping van leerstof, een individueel gesprek of een groepsgesprek). Je gaat dan als leerkracht effectief om met verschillen.

Gemeenschappelijk belang van ouders en school

School en ouders hebben elkaar nodig voor succesvol onderwijs!

Constructief communiceren met ouders is dan ook een belangrijk uitgangspunt van handelingsgericht werken (HGW). Een goede communicatie tussen school en ouders zorgt er voor dat kinderen zich beter ontwikkelen (het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties nemen toe). Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer ouders zich gewaardeerd voelen door de school en betrokken voelen bij de school.

Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders is hierbij cruciaal.

- Ouders die vragen stellen zijn betrokken bij hun kind, ze zijn dus niet lastig en zeuren niet.
- We stellen opbouwende kritiek van ouders juist op prijs. We kunnen ons voordeel doen met een “gratis advies” van ouders.
- De communicatie dient laagdrempelig te zijn. Spreek de groepsleerkracht, intern begeleider of directeur aan.
- Een gesprek is op korte termijn te realiseren.
- Wij nemen zorgen van ouders serieus, ook wanneer wij die in eerste instantie niet delen.

Samenwerking school-ouders-kind

Er is dus een voortdurende samenwerking van leerkracht, leerling, ouders en begeleiders gewenst.

Betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun eigen kind (zowel thuis bij bijv. voorlezen en of hulp bij huiswerk; als op school bij bijv. een gesprek met de leerkracht) is belangrijk. We moeten proberen op één lijn te zitten. Kinderen leren daardoor beter.

In die samenwerking heeft ieder vanuit zijn rol en deskundigheid een wezenlijke bijdrage:

Leerkrachten zijn de onderwijsprofessionals. Dat geldt ook voor de intern begeleider en voor directie. Maar ook voor externe deskundigen die ingeschakeld worden bij leer- of ontwikkelingsproblemen.

Wij kennen het *kind als leerling* het beste, de leerkracht ziet het kind tijdens de instructie en zelfstandig werken, bij rekenen, taal, lezen, spellen, expressieactiviteiten, bij het samenspelen en het samenwerken, tijdens de gym en het buiten spelen.

Leerkrachten zijn op de hoogte van de schoolgeschiedenis, het leren, de werkhouding. Zij hebben zicht op het kind en de andere kinderen in de groep en op het onderwijs in de school. Zij weten ook waar de grenzen zijn, wat is wel en wat is niet realiseerbaar?

De ouders zijn heel belangrijk, zij zijn de *ervaringsdeskundigen*: zij kennen het kind het langst en het best. Zij zien hun kind in uiteenlopende situaties, zoals alleen en samenspelend, binnen en buiten, achter de computer, voor de tv, aan de eettafel, op de sportclub en bij familie en vrienden.

Vanuit beide posities profiteren school en ouders van elkaars betrokkenheid en deskundigheid. Samen weten we meer dan ieder voor zich.

Oudergesprekken

Het is belangrijk dat wij als school ouders goed informeren en betrekken. Andersom is het belangrijk dat ouders ons informeren.

Op school zijn een aantal vastgestelde/geplande contactmomenten:

- Intakegesprek (bij inschrijving)
- Kennismakingsgesprek / oudervertelgesprek (bij aanvang schooljaar), waarover straks meer
- Oudergesprek (nov/dec op initiatief leerkracht of ouders)
- Rapportgesprek (jan/feb en juni): 2x per jaar ipv 3x. Bij handelingsgericht werken (HGW) is het nl. belangrijk om systematisch te werken en duidelijke doelen te stellen. De leeropbrengsten evalueren / bespreken we regelmatig. We verwerken de gegevens in een groepsoverzicht en de groepsleerkracht maakt opnieuw groepsplannen voor zijn groep.
- Bij de rapportgesprekken zijn vanaf groep 5 ook de leerlingen aanwezig; indien nodig kan dit in samenspraak met ouders ook eerder toegepast worden.
- Het checken of we onze gestelde doelen halen doen we o.a. aan de hand van landelijke toetsen, de zgn. cito-toetsen. Die worden in de periode nov – jan afgenomen. De op het rapport vermelde resultaten geven dus een beter, completer beeld na afname van de citotoetsen. En dat is twee keer per jaar.
- Oudergesprek po→vo (januari /februari groep 8) : daar verandert niets in. De uitslag van de cito-eindtoets verwachten we begin mei.
- Zorggesprek (ouders worden tussentijds op de hoogte gesteld van zaken die moeizaam gaan of waar extra hulp en inzet gewenst is)

Kennismakingsgesprek / oudervertelgesprek

Dit gesprek aan het begin van het schooljaar wordt op sommige scholen ook wel een “omgekeerd oudergesprek” genoemd. Wij noemen het een ‘oudervertelgesprek’.

Het woord omgekeerd duidt erop dat de school graag vooral van de ouder informatie wil ontvangen. We gaan er van uit dat ouders hun kinderen het beste kennen. Door middel van deze oudervertelgesprekken willen we de betrokkenheid van de ouders vergroten.

Ouders krijgen een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Een uitnodiging aan beide ouders, omdat het duidelijk meerwaarde heeft als beide ouders komen. Doel van het gesprek is om als school informatie te ontvangen over de thuissituatie en hoe het kind de groep en de leerkracht ervaart.

Met nadruk wordt al in de uitnodiging gevraagd om het gesprek als ouder goed voor te bereiden. Bij de uitnodiging zal dan ook een aantal vragen geformuleerd worden, waarover ouders zich al kunnen buigen. En eventueel de antwoorden al op kunnen schrijven.

Tenslotte

Tot zover deze uitleg over de keuzes rondom communicatie en rapportage .

Wederzijds respect, vertrouwen en openheid zijn daarbij cruciaal!