

sport obs

't Kruisrak 

leer wie jij kunt zijn

Schoolgids 2020-2021



Sport obs 't Kruisrak



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders*,

Voor u ligt de schoolgids van sport obs 't Kruisrak. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school.

Onze school is onderdeel van STEV, de stichting EemVallei Educatief in Amersfoort. STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers beschreven die we op onze school gebruiken als kader voor de schoolontwikkeling: gepersonaliseerd leren, educatief partnerschap, excellente professionele leergemeenschappen en duurzaam wereldburgerschap.

In de schoolgids vertellen we u hoe wij op 't Kruisrak invulling geven aan deze punten. Om naast de schoolgids in levende lijve te ervaren hoe er op 't Kruisrak wordt gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs, nodigen we u van harte uit om ons prettige leerklimaat te komen ervaren.

Het spreekt voor zich dat u met vragen en opmerkingen altijd welkom bent bij het team en de directie. Wij hopen dat uw kind(eren) plezierige en succesvolle jaren op 't Kruisrak heeft (hebben).

Namens het team van de school,

Roelien Reichardt

schoolleider sport obs 't Kruisrak

**Overal waar u in deze gids "ouders" leest, bedoelen wij ouder(s)/verzorger(s)*

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sport obs 't Kruisrak

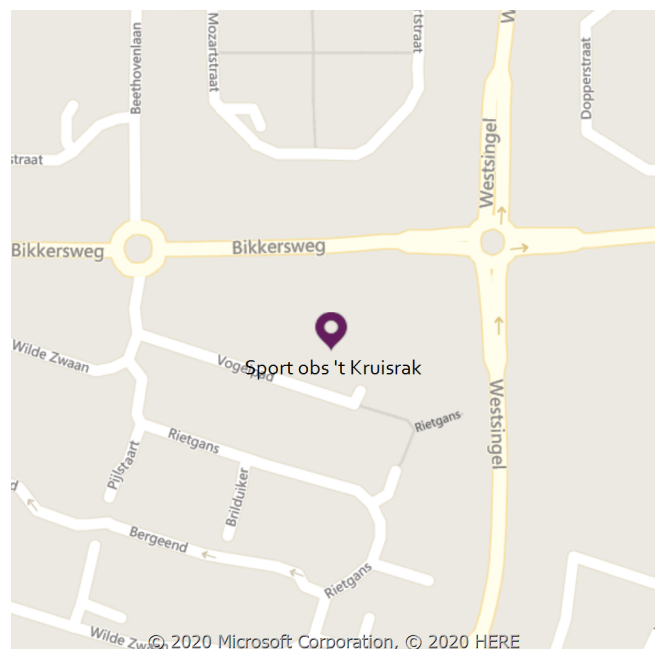
Vogelpad 3

3752KV Bunschoten-Spakenburg

☎ 0332984260

🌐 <https://www.kruisrak.nl>

✉ admin@kruisrak.nl



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.903

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	R. G. Reichardt-Prinsen	admin@kruisrak.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

Aantal leerlingen

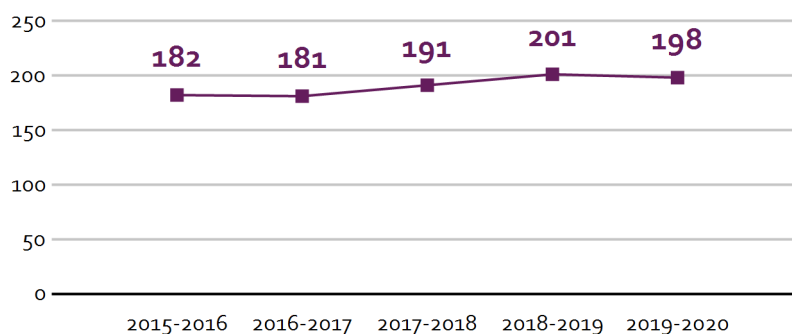
Aantal leerlingen in 2019-2020



198

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



't Kruisrak blijft stabiel rond de 200 leerlingen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Samen

Sportief en gezond

Betrokken

Focus op ontwikkeling

Missie en visie

't Kruisrak is aangesloten bij de stichting Eemvallei (STEV) in Amersfoort. STEV bestaat uit 15 authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving.

Binnen STEV wordt vanuit het strategisch beleidsplan gewerkt (zie bijlage). In het strategisch beleid staat beschreven dat de STEV-scholen vanuit de kernwaarden lef, ambitie en trots richting geven aan het handelen. Op onze school vertaalt zich dat in de volgende missie:

'Leer wie jij kunt zijn'.

De vier pijlers uit het strategisch beleidsplan, die richting geven aan ons handelen, zijn:

- Gepersonaliseerd leren - doorgaande ontwikkeling voor iedere leerling
- Excellente professionele leergemeenschappen - deskundige professionals
- Duurzame wereldburgers - de school als mini-maatschappij
- Educatief partnerschap - 'it takes a village to raise a child'

Het ambitieboek vormt de grondslag voor het schoolplan 2019-2023, waarin de ontwikkelingen en streefbeelden van 't Kruisrak beschreven staan.

Meer info is te vinden op [onze website](#). We zijn ook te volgen op Instagram, Twitter (@tKruisrak) en Facebook.

Prioriteiten

In het schoolplan 2019-2023 heeft 't Kruisrak de aandachtspunten voor de komende jaren vastgesteld. Hier zal via jaarplannen aan gewerkt worden. Tijdens het werken kan de route nog worden aangepast en bijgesteld. We proberen weloverwogen keuzes te maken, passend bij onze leerlingen, leerkrachten en school. In het schooljaarplan worden jaarlijks de doelen geëvalueerd en bijgesteld voor het nieuwe schooljaar.

Voor 2023 hanteren we de volgende streefbeelden (bron: schoolplan)

- Op onze school krijgt elke leerling een passend onderwijsaanbod, georganiseerd in een rijke leeromgeving met dynamische instructiegroepen. Dit wordt vormgegeven door o.a. inzet van ICT en in combinatie met ons aanbod bewegingsonderwijs en bewegend leren;
- Op onze school functioneren de leerlingen in een mini-maatschappij met respect voor normen en waarden en leren ze bewust en duurzaam om te gaan met de omgeving;

- We maken gebruik van de expertise van ouders en andere ketenpartners voor het verrijken van ons onderwijs
- Onze leerlingen tonen hun ontwikkeling via een portfolio, waarvoor ze zelf verantwoordelijk zijn
- Op onze school werken leerkrachten doelgericht in een PLG samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en overleg. We maken gebruik van elkaars expertise.

Deze streefbeelden zijn gekoppeld aan uitwerkingen per jaar. Voor meer informatie: zie schoolplan (op school ter inzage).

Identiteit

't Kruisrak is een **openbare** school. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als minimaatschappij waarin kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van de diversiteit. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Ons onderwijs gaat uit van de kracht van de maatschappelijke realiteit, waarbij we de diversiteit van onze leerlingen en hun ouders omarmen. Door zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen en culturen te erkennen en te benutten, creëren we een rijke leeromgeving waar onze leerlingen van en met elkaar in een mini-maatschappij leren en samenwerken.

De kern van dit alles is weten wat er speelt en weten hoe te functioneren in de complexe wereld van vandaag en morgen: wereldburgerschap.

Als **sportbasisschool** werkt 't Kruisrak via de lessen bewegingsonderwijs aan de verbetering van de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling: een gezonde geest in een gezond lichaam. De kinderen krijgen drie tot vier keer in de week sport- en spelactiviteiten aangeboden, volgens doorlopende bewegingsleerlijnen.

De Onderwijsraad geeft in haar advies 'Plezier in bewegen' (2018) het volgende aan:

Sport en beweging hoort een vanzelfsprekend en integraal onderdeel te zijn van het onderwijs dat erop gericht is leerlingen te kwalificeren (voorbereiden op werk of een vervolgopleiding), te socialiseren (leren omgaan met elkaar) en te vormen (persoonsvorming). Kinderen leren tijdens sport- en spelactiviteiten naast motorische vaardigheden ook gedragsnormen aan, leren samenwerken in een groep, krijgen meer zelfvertrouwen, leren hun leeftijdgenoten respecteren en ontwikkelen verantwoordelijkheid voor en controle op het eigen handelen.

Sport heeft bovendien een verbindend karakter, vergelijk de olympische gedachte. De olympische gedachte past heel goed bij het wereldburgerschap, maar ook bij een sportieve en gezonde school. Kinderen leren met elkaar samen te werken bij de bewegingsactiviteiten. Iedereen doet mee!

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

't Kruisrak:

- een openbare school;
- mini-maatschappij - duurzame wereldburgers
- doorgaande ontwikkeling voor iedere leerling
- educatief partnerschap - 'it takes a village to raise a child'
- met continuurooster
- deskundige professionals - stabiel team van leerkrachten
- respect, verantwoordelijkheid en samenwerking worden zeer belangrijk gevonden
- veilige sfeer
- ICT als middel via chromebooks in alle groepen
- onderwijs voor leerlingen met Nederlands als tweede taal in speciale taalklas
- eerste sportbasisschool van Nederland

Vormingsonderwijs

Er is een mogelijkheid voor godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingsschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. Vormingslessen zijn niet verplicht. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Bij inval voor ziekte of andere reden wordt in eerste instantie geprobeerd het intern te regelen (duopartners). Mocht dat niet lukken, dan wordt een aanvraag bij de vervangingspool van PIO/Transvita uitgezet. In uiterste nood kan het voorkomen dat een groep wordt opgedeeld over ander

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Onze school onderscheidt zich door extra aandacht voor bewegingsonderwijs. Voor groep 1 en 2 vindt dit 4x per week plaats in de speelzaal op school. Groep 3 t/m 8 gaan naar de sporthal van Agilitas en De Kuil. Groep 5 en 6 hebben eens per twee weken een 'natte' gymles in zwembad De Duker. De gymzaal van Agilitas en De Kuil wordt 3x per week door de groepen gebruikt. Er wordt daarbij samengewerkt met [NBSS](#), ook voor sportaanbod na schooltijd. Daarnaast is er in het schooljaar 2019-2020 gestart met een 'beweegpauze' in samenwerking met [Sportivate](#). Er is een uitdagend speelplein en sportveld naast de school, waar volop gebruik van wordt gemaakt

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	3 uur	3 uur
Rekenontwikkeling	3 uur	3 uur
Motorische ontwikkeling	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	4 uur	4 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	4 uur	4 uur
Kunstzinnige oriëntatie	4 uur	4 uur
Wereldoriëntatie	4 uur	4 uur

Groep 1 en 2 werken thematisch, waarbij alle vakken geïntegreerd aangeboden worden. Leidraad hiervoor vormt 'Kleuterplein', een VVE-erkende methode. Er wordt veel aandacht besteed aan

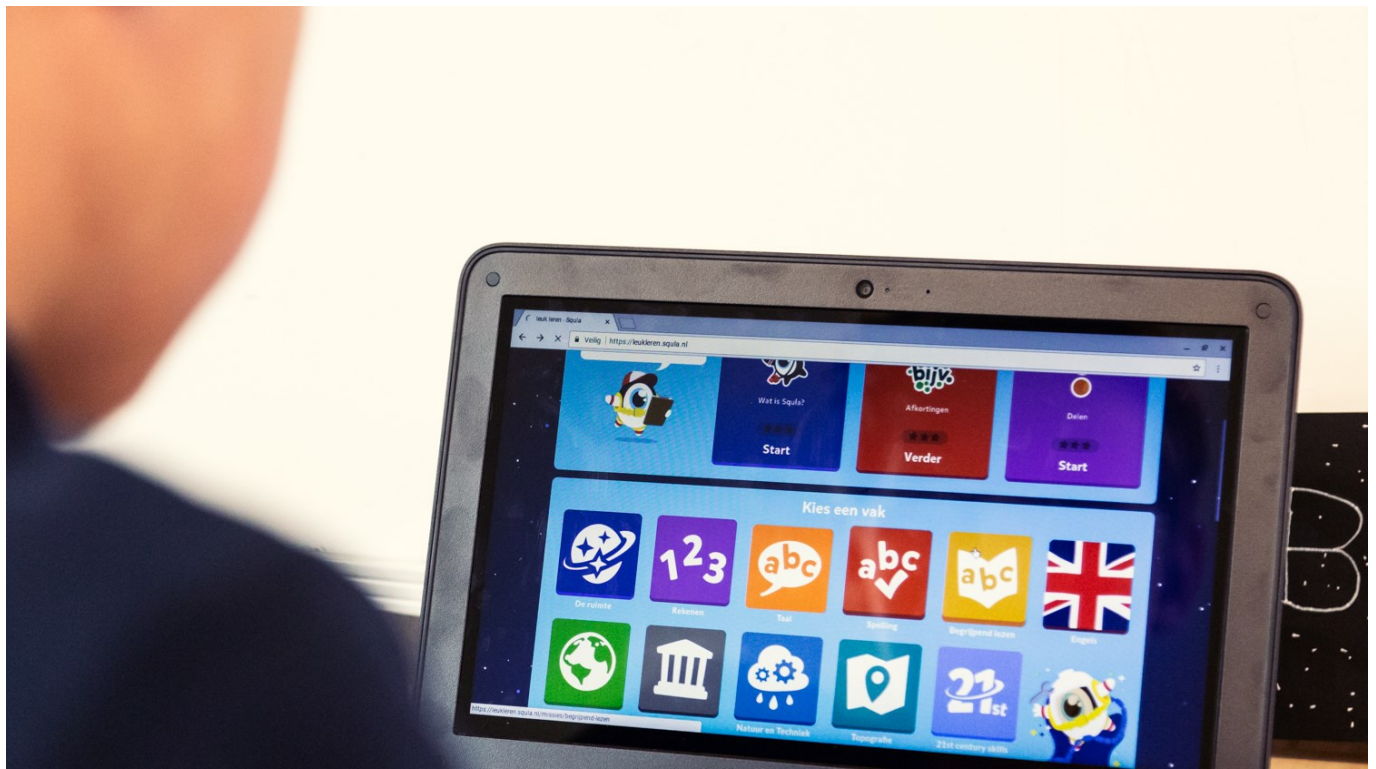
ontluikende geletterd- en gecijferdheid. Observaties hiervoor gebeuren via het systeem 'Kijk', in een doorgaande lijn vanuit de peuterspeelzalen. Motorische vaardigheden worden 4x per week ook in de gymzaal aangeleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Zelfstandig verwerken, projecten etc.	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Pauze	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Op 't Kruisrak wordt gewerkt met een continuooster (zie hoofdstuk 6.1). Bij de overgang naar het continuooster is er goed op gelet dat de kinderen hun verplichte onderwijstijd in acht jaar halen (7520 uur), via het rekenmodel van AVS. Die uren worden ruimschoots gemaakt. Het complete rekenmodel is bij de directie in te zien.

De tijd die besteed wordt aan verschillende vakken is een gemiddelde. Er staan geen 'schotten' tussen vakken, taal komt bijvoorbeeld bij alle vakken aanbod. De totale onderwijstijd over 8 jaar voldoet aan de verplichte onderwijstijd van 7520 uur.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

't Kruisrak is in 2016 als eerste school in Bunschoten gestart met het concept: 'Bibliotheek op School'.

In het speellokaal wordt 4x per week uitdagend bewegingsonderwijs geboden voor groep 1 en 2, ter verbetering van de motorische vaardigheden.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school, Christelijk Kindcentrum Bunschoten, Peuterschool 't Kwetternest en Kinderdagverblijf het Kukelesaantje. We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein*, *diverse bronnen bij thema's*, *Bibliotheek op school* en *Voorleesexpress*.

't Kruisrak werkt in de gemeente Bunschoten samen met andere scholen en peuterspeelzalen aan het VVE-beleid. Hiervoor is begin 2014 ook een convenant ondertekend, met afspraken over de doorgaande lijn tussen peuterspeelzalen en groep 1 en 2 van de basisscholen. In 2018 is dit convenant weer aangepast. De doorgaande lijn wordt gemonitord via 'Kijk'. Er is een warme overdracht van gegevens naar de basisschool. Met name de taalontwikkeling wordt in groep 1 en 2 voor doelgroepkinderen extra ondersteund door inzet van de Schakelklas Taal. Er wordt gebruik gemaakt van het VVE-gecertificeerde programma Kleuterplein. De resultaten worden vanuit de gemeente Bunschoten ook gemonitord, om de opbrengsten van VVE in beeld te brengen.

't Kruisrak heeft goed contact met de peuterspeelzalen; sinds september 2013 is 'De Peuterhof' (Christelijk Kindcentrum Bunschoten) gevestigd op Vogelpad 1, direct naast 't Kruisrak. Uw peuter en kleuter kunnen dus terecht op het Vogelpad!

Op 't Kruisrak zijn er regelmatig ouderbijeenkomsten voor ouders van groep 1 en 2, die aansluiten bij wat hun kind op dat moment op school leert. Ouders worden via de bijeenkomsten geïnformeerd over en betrokken bij de (taal-)ontwikkeling van hun kind. Kinderen leren op school beter als er thuis belangstelling is voor wat het kind op school doet. Ouders mogen dan ook een kijkje in de klas nemen.

Ouders krijgen ook thuisactiviteiten mee. Door middel van de thuisactiviteiten stimuleren de ouders de ontwikkeling van hun kind. Deze grote betrokkenheid en stimulans vanuit het gezin heeft een positieve invloed op de uiteindelijke leerresultaten van het kind. De thuisactiviteiten zijn afgestemd op de thema's in de groepen 1 en 2. De ouders krijgen kopieën van de activiteiten mee naar huis, zodat ze deze thuis met hun kleuters kunnen uitvoeren.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In het beginsel vinden we dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Wij voldoen aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het zorgondersteuningsplan van Samenwerkingsverband De Eem. Het betreft o.a. ondersteuning voor kinderen met dyslexie, dyscalculie, extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafden. Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u ook op Schoolvensters. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van onderwijsassistenten of (via een arrangement) een extra leerkracht. 't Kruisrak maakt gebruik van de onderwijsondersteuner van SWV de Eem.

Bij de aanmelding van leerlingen wordt volgens de stappen van de zorgplicht onderzocht of 't Kruisrak de leerling(e) passend onderwijs kan bieden en kan voldoen aan de onderwijsbehoefte.

Meer informatie is te vinden op de website www.kruisrak.nl

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	5
 Onderwijsassistent	18
 Rekenspecialist	8
 Taalspecialist	6
 Taalklas	9

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

't Kruisrak zet bewegingsonderwijs en coöperatieve werkvormen als middel in om het sociale klimaat te bevorderen. Kinderen leren tijdens sport- en spelactiviteiten naast motorische vaardigheden ook

gedragsnormen aan, leren samenwerken in een groep, krijgen meer zelfvertrouwen, leren hun leeftijdgenoten respecteren en ontwikkelen verantwoordelijkheid voor en controle op het eigen handelen.

Daarnaast wordt er binnen de groepen veel aandacht besteed aan normen en waarden, uitgaande van de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Deze combinatie werkt preventief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

De enquêtetool van Vensters is dit jaar voor de vierde keer gebruikt.

In het schooljaar 2019-2020 zijn is gestart met 'ZIEN', gekoppeld aan ParnasSys. De veiligheidsbeleving voor de leerlingen is nog via de vragenlijst uit Vensters onderzocht.

De kleuters worden gevolgd via het observatie-instrument "Kijk", in een doorgaande lijn van af de peuterspeelzaal (VVE).

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid wat we binnen STEV gezamenlijk hebben vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt. Om dit te voorkomen meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van het onderdeel ZIEN uit Parnassys. Bovendien is er 1 keer per 4 jaar een tevredenheidsonderzoek vanuit de stichting met behulp van WMK.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Het team is in zijn geheel een 'anti-pest'team, we trekken hierin gezamenlijk op.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Hopman. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via ingehopman@kruisrak.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap betekent dat wij onze stake-holders en ketenpartners betrekken bij en verbinden met de ontwikkeling van de leerlingen en hun onderwijs, en daarover proactief verantwoording afleggen.

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de school. Wij zien ouders als onze educatief partners waar het gaat om het welbevinden van de kinderen. We hebben elkaar nodig om het beste uit de kinderen te halen. Het is wetenschappelijk bewezen dat een kind, dat thuis goed in zijn of haar vel zit, beter op school presteert. Ook is bewezen dat kinderen van ouders die betrokken zijn bij school, beter presteren. De driehoek ouder-school-kind is daarom van groot belang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de mail ontvangen ouders informatie vanuit de groep. Op de website en via sociale media worden ook berichten verspreid. Verder werkt de school met het Ouderportaal van ParnasSys. Voor de communicatie met ouders en het delen van foto's wordt de Parro-app gebruikt, een afgeschermd omgeving ('AVG-proof'). Uiteraard zijn er ook op minimaal drie momenten in het jaar (voortgangs)gesprekken, waar de ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Kinderen laten in hun portfolio zien wat ze de afgelopen periode geleerd hebben. Zo zijn ze mede-eigenaar van hun leerproces.

Klachtenregeling

Wij doen onze best om alles zo goed mogelijk te regelen en proberen altijd deugdelijke besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat in specifieke situaties anders gehandeld zou moeten worden. U kunt dan een klacht indienen. Hiervoor verwijzen we u naar de klachtenregeling op de website.

De klachtenregeling is terug te vinden op de website www.kruisrak.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de activiteitencommissie (AC) en de MR. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Ouders worden ingezet bij:

- sportactiviteiten zoals de schoolsportdag, kleutersportdag
- verkeer
- uitstapjes, excursies
- ondersteuning bij technisch lezen
- festiviteiten; Sint, Koningsspelen
- avondvierdaagse
- klussen in en rondom de school
- alles waarbij ouderhulp gewenst is!

Het betreft hier allerlei activiteiten waarbij ouders helpen. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderparticipatie: bij ouderbetrokkenheid gaat het om betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind. School, ouders en kind werken hierbij samen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle extraatjes voor de leerlingen! Dit wordt geregeld door de Activiteitencommissie (AC).
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het gaat hier om een collectieve verzekering afgesloten door STEV, de stichting waar de school onder valt.

Ook voor school is de wet op de arbeidsomstandigheden (ARBO) van toepassing. In de wet zijn alle aangelegenheden betreffende veiligheid, gezondheid en welzijn omschreven. U kunt in dit kader ook denken aan Bedrijfshulpverlening, E.H.B.O, zorg voor carapatiënten en taakbelasting van leerkrachten. Er is bovenschools een verzekering afgesloten voor buitenschoolse activiteiten. Hierbij geldt wel dat bij eventuele medische kosten, eerst het eigen risico van de zorgverzekeraar moet worden aangesproken. Wanneer ouders helpen bij uitstapjes door kinderen met de auto heen- en weer te rijden, zijn zij op dat moment persoonlijk aansprakelijk. U dient in het bezit te zijn van een inzittendenverzekering. Privébezittingen van leerlingen en personeel zijn en worden ook niet verzekerd in geval van schade. Bijvoorbeeld bij diefstal/brand/waterschade enz. kan STEV of de school daarvoor niet aansprakelijk worden gesteld. Wij adviseren ouders dan ook om hiervoor een aanvullende verzekering af te sluiten.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen moeten voor half 9 's ochtends telefonisch worden doorgegeven op 033-2984260. Verder kunnen ouders de leerkrachten ook berichten via de Parro-app.

Naast ziek-meldingen wordt ook geregistreerd wanneer leerlingen te laat komen. Indien nodig wordt bij overschrijding van de wettelijke regels de leerplichtambtenaar van de Gemeente Bunschoten ingeschakeld voor overleg of begeleiding.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via de website is een [verlof-formulier](#) te downloaden. Het is ook af te halen bij de directie. Na inlevering van het aanvraagformulier volgt het besluit van de directie, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Bunschoten.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd. Dit gebeurt door de leerkrachten aan de hand van methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Er vinden onder leiding van de intern begeleider regelmatig 'kwaliteitszorg-vergaderingen' plaats, waar de tussentijdse resultaten besproken worden. Op basis hiervan worden de vervolgstappen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen. Dat wordt dan volgens de HGW-cyclus geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengstgericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

U ziet hier de **gemiddelde** eindscore van de laatste jaren. We zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen!*

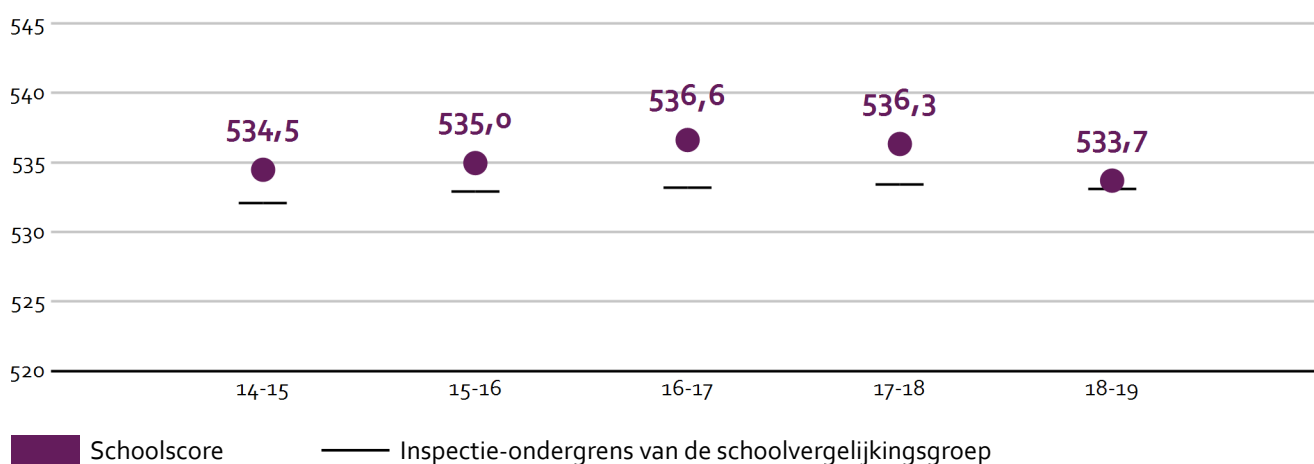
Een eindtoets is een goed instrument om de voortgang bij kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs

te meten. Een gemiddelde eindscore doet geen recht aan hoe kinderen **individueel** succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het voor de eindtoets gegeven **schooladvies** stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO).

De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

*In het schooljaar 2019-2020 is de eindtoets landelijk niet afgenomen, vanwege de 'corona-crisis', waardoor de school gesloten was in de periode van de toetsafname.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



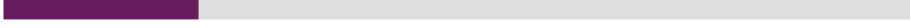
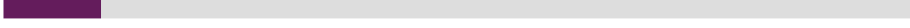
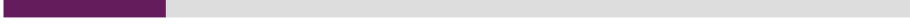
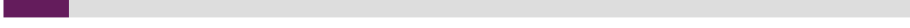
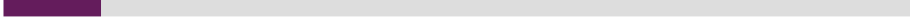
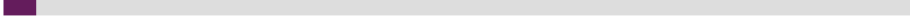
Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het VO in Bunschoten, Nijkerk, Amersfoort, Baarn en Soest.

Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van 't Kruisrak effectief en betrouwbaar zijn. 't Kruisrak heeft altijd de schooladviezen verstrekt vóór de uitslag van de eindtoets bekend was, op basis van de 'film' van acht jaar basisonderwijs. De score van de eindtoets is dus nooit bepalend geweest voor het schooladvies. De ontwikkeling van kinderen door de jaren heen, inzet, werkhouding en motivatie zijn wel bepalende elementen bij het schooladvies. In dat opzicht heeft de verplaatsing van de eindtoets naar de maand april dus geen verandering tot gevolg in de werkwijze van 't Kruisrak.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		14,3%
vmbo-k		7,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,1%
vmbo-(g)t		21,4%
vmbo-(g)t / havo		10,7%
havo		17,9%
havo / vwo		7,1%
vwo		10,7%
onbekend		3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Binnen de groepen wordt voortdurend aandacht geschonken aan normen en waarden en competenties op het gebied van sociale vaardigheden. Voorbeeldgedrag is het uitgangspunt van het team. Daarnaast is het bewegingsonderwijs zijn zeer geschikt hiervoor. Kinderen leren tijdens sport- en spelactiviteiten naast motorische vaardigheden ook gedragsnormen aan, leren samenwerken in een groep, krijgen meer zelfvertrouwen, leren hun leeftijdgenoten respecteren en ontwikkelen verantwoordelijkheid voor en controle op het eigen handelen (aldus ook de Onderwijsraad, 2018). Samen sporten werkt verbindend, kinderen leren veel van en met elkaar (vergelijk de olympische gedachte). Iedereen doet mee!

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden als openbare school veel aandacht aan normen en waarden. Coöperatieve werkvormen en bewegingsonderwijs ondersteunen het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar.

Bij de kleuters wordt met het observatiesysteem 'Kijk' gewerkt, in een doorgaande lijn vanaf de peuterspeelzalen.

In het schooljaar 2019-2020 is gestart met de implementatie van 'ZIEN' (gekoppeld aan ParnasSys).

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg richt zich op de processen binnen het onderwijs en op de uitkomsten van die processen. De doorgaande lijn in het primaire proces ten aanzien van lesgeven en het gebruik van het directe instructiemodel, vormt de basis van dit alles.

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker-, en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt 't Kruisrak, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen

kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie schoolplan)
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)-
- Wij borgen de doorgaande lijn en onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Ook Vensters PO is een manier om de verantwoording en dialoog vorm te geven.

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO via Keet en Koters

Dinsdag: BSO via Keet en Koters

Woensdag: BSO via Keet en Koters

Donderdag: BSO via Keet en Koters

Vrijdag: Kleuters om 12:00 uur vrij; BSO via Keet en Koters

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 2	ma, di, do, vr
Gymnastiek	3 t/m 8	ma, di, do, vr conform rooster
Schoolzwemmen	5 en 6	donderdag (1 x 14 dagen)

Het gymrooster wordt aan het begin van het schooljaar naar ouders gemaild. Op maandag worden de gymlessen verzorgd door de vakleerkrachten van Sportivun (NBSS).

Er is ook een georganiseerde tussenschoolse 'beweegpauze', samen met de organisatie Sportivate. Daarnaast verzorgt Sportivun ook tussenschoolse en naschoolse sport op donderdag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Keet & Koters](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Keet en Koters](#) en [BSO Chr Kindcentrum Bunschoten](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 oktober 2020	16 oktober 2020
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Studiedag STEV	11 november 2020	11 november 2020
Vrijdag voor de kerstvakantie	18 december 2020	
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Studiedag	19 februari 2021	
Studiedag	19 februari 2021	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Studiedag	01 maart 2021	01 maart 2021
Paasweekeinde	02 april 2021	05 april 2021
Koningsdag (lang weekend)	26 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Pinksterweekend	22 mei 2021	24 mei 2021
Studiedagen	25 juni 2021	28 juni 2021
Vrijdag voor de zomervakantie	16 juli 2021	
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

Bovenstaande vakanties en studiedagen zijn naar alle ouders/verzorgers gecommuniceerd via de nieuwsbrief. Ze staan ook vermeld op onze website. De jaarkalender staat ook in Parro en het ParnasSys Ouderportaal

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en IB	ma t/m vr	op afspraak

Bel of mail voor het maken van een afspraak, even langskomen mag ook. Een rondleiding is op elke dag van de week mogelijk, in overleg en op afspraak. Zo hebben wij alle tijd en aandacht voor nieuwe ouders en kunt u al uw vragen stellen, om een goed beeld van onze school te krijgen.

