

# Schoolplan 2019-2023

**Basisschool Kruisrak**  
BUNSCHOTEN-SPAKENBURG

sport obs

't Kruisrak



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Leerlingen op onze school	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Trends en ontwikkelingen	8
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>9</b>
3.1 strategische uitgangspunten voor beleid	9
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	12
4.3 Onze identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling - wereldburgerschap	14
4.5 Onze meerwaarde	15
4.6 De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	16
4.7 De kernvakken: Taal en Lezen	17
4.8 De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	18
4.9 De kernvakken: Wereldoriëntatie	19
4.10 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	19
4.11 De kernvakken: Bewegingsonderwijs en Gezond gedrag	20
4.12 De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	21
4.13 De kernvakken: Engelse taal	21
4.14 Het lesgeven: Gebruik leertijd	22
4.15 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	22
4.16 Het lesgeven: Didactisch handelen	23
4.17 Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen	24
4.18 Het lesgeven: Klassenmanagement	24
4.19 Onze ondersteuningsstructuur	25
4.20 Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel	26
4.21 Resultaten	27
4.22 De opbrengsten	27
4.23 Vervolgsucces	28
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>29</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	29
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	29
5.3 Organisatorische doelen	29
5.4 De schoolleiding	30
5.5 Beroepshouding	31
5.6 Professionele cultuur	31

5.7	Beleid met betrekking tot stagiaires	31
5.8	Taakbeleid	32
5.9	Klassenbezoek	32
5.10	Het bekwaamheidsdossier	32
5.11	Functioneringsgesprekken	32
5.12	Gesprekkencyclus	33
5.13	Professionalisering	33
<b>6</b>	<b>Organisatiebeleid</b>	<b>34</b>
6.1	Organisatiestructuur	34
6.2	Groeperingsvormen	34
6.3	Het schoolklimaat	34
6.4	Veiligheid	35
6.5	Interne communicatie	35
6.6	Samenwerking en educatief partnerschap	36
6.7	Privacybeleid	37
6.8	Voor- en vroegschoolse educatie	37
<b>7</b>	<b>Financieel beleid</b>	<b>39</b>
7.1	Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	39
7.2	Externe geldstromen	39
7.3	Interne geldstromen	39
7.4	Sponsoring	39
7.5	Begrotingen	40
<b>8</b>	<b>Zorg voor kwaliteit</b>	<b>41</b>
8.1	Kwaliteitszorg	41
8.2	Kwaliteitscultuur	41
8.3	Verantwoording en dialoog	42
8.4	Het meten van de basiskwaliteit	42
8.5	Wet- en regelgeving	43
8.6	Vragenlijst leraren	43
8.7	Vragenlijst leerlingen	43
8.8	Vragenlijst ouders	43
<b>9</b>	<b>Strategisch beleid</b>	<b>45</b>
9.1	Aandachtspunten vanuit het strategisch beleid	45
<b>10</b>	<b>Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>46</b>
<b>11</b>	<b>Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>49</b>
<b>12</b>	<b>Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>51</b>
<b>13</b>	<b>Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>53</b>
<b>14</b>	<b>Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>55</b>
<b>15</b>	<b>Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>57</b>
<b>16</b>	<b>Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>58</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het ambitieboek van Stichting Eem-Vallei (STEV) en de beleidslijnen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Eem-Vallei (STEV) in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan).

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's en stellen we onze doelen daar waar nodig bij.

### 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting EemVallei Educatief (STEV)
Algemeen directeur:	Dr. C.M.T. Peters
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033-3031490
E-mail adres:	info@stev.nl
Website adres:	www.stev.nl



Gegevens van de school	
Naam school:	Sport obs 't Kruisrak
Directeur:	R.G. Reichardt-Prinsen
Adres + nummer.:	Vogelpad 3
Postcode + plaats:	3752 KV Bunschoten-Spakenburg
Telefoonnummer:	033-2984260
E-mail adres:	admin@kruisrak.nl
Website adres:	www.kruisrak.nl ( <a href="https://kruisrak.nl/">https://kruisrak.nl/</a> )
Sociale media	Facebook (kruisrak) Twitter (@tkruisrak) Instagram (@kruisrak)

### 2.2 Kenmerken van het personeel



De directeur vormt samen met intern begeleider het MT, gevoed door informatie uit de verschillende bouwen (bouwvertegenwoordigers). Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 02 voltijds groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 03 onderwijsassistenten
- 01 conciërge

De school heeft vijf leerkrachten met de post-HBO-opleiding bewegingsonderwijs. De overige collega's zijn hiervoor bevoegd via hun PABO-opleiding.

Van de 18 medewerkers zijn er 14 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2019).

Per 1-1-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		6	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	
Tussen 40 en 50 jaar			
Tussen 30 en 40 jaar		4	
Tussen 20 en 30 jaar		1	3
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

't Kruisrak heeft een grote groep ervaren leraren; ze worden ook benut voor de begeleiding van de jongere (startende) leraren. In de jaren van het schoolplan zullen de meeste 60-plussers met pensioen gaan. Binnen STEV is beleid ontwikkeld voor interne mobiliteit en zij-instromers. 't Kruisrak heeft ook een schoolopleider voor (LIO)stagiaires van de PABO, waardoor wij ook de verbinding kunnen leggen tussen het opleiden van jonge mensen en daar zelf ook weer van leren.

## 2.3 Leerlingen op onze school



Onze school wordt bezocht door 201 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 14% een gewicht: 12 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 16 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingaantal is stabiel.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs staan beschreven in het document 'Schoolpopulatie'.

In algemene zin hebben wij, mede op basis van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs vanuit de Schakelklas Taal
- inzet bewegingsonderwijs als sociaal bindmiddel
- uitdragen van respect voor elkaar, strikt hanteren van normen en waarden.
- wereldburgerschap - het vormgeven van de 'mini-samenleving' met diverse geloven en culturen

### Bijlagen

1. Schoolpopulatie 2019

## 2.4 Kenmerken van de ouders

't Kruisrak is gesitueerd in de wijk 'Blokhuuswetering'. De leerlingen zijn afkomstig uit de hele gemeente, aangezien 't Kruisrak de enige openbare school is in Bunschoten.

Een deel van de ouderpopulatie heeft een anderstalige achtergrond. Dat kan belemmerend werken bij het vormgeven van educatief partnerschap. 't Kruisrak is daarom in samenwerking met SOVEE actief bij het organiseren van oudercursussen.

Waar nodig maakt de school bij oudergesprekken gebruik van een tolk.

## 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
stevig profileren als sportbasisschool en gezonde school	verdeeld over twee gebouwen
mini-maatschappij met mooie diversiteit van culturen - iedereen is welkom	veel zij-instromers (leerlingen) moeten een plek krijgen
er heerst een veilig schoolklimaat	vervoer naar gymzaal kost tijd
goede samenwerking met ouders	anderstalige achtergrond als belemmerende factor bij samenwerking met ouders
continurooster	doorgaande lijn beter borgen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
meer vakinhoudelijk overleg na schooltijd door continurooster	grote klassen met veel zorg op leergebied
alle groepen in één gebouw	diversiteit van de populatie
verdere professionalisering van het team	het imago van het openbaar onderwijs
meer gepersonaliseerd onderwijs	administratieve last

## 2.6 Trends en ontwikkelingen



Sinds het vorige Koersboek hebben ontwikkelingen in de maatschappij niet stil gestaan. Zo is te constateren dat de maatschappij en arbeidsmarkt steeds dynamischer worden, waarbij ontwikkelingen op het gebied van technologisering en internationalisering met zich mee brengen dat van werknemers een steeds groter lerend vermogen wordt verwacht (Onderwijsraad, 2014).

De Onderwijsraad (2014) constateert ook dat het belangrijk is dat het onderwijs zich blijft vernieuwen. Dit alles leidt er volgens de Onderwijsraad toe dat een dynamische arbeidsmarkt een groter beroep doet op (leer)vaardigheden. De jongeren van nu en morgen hebben loopbaancompetenties nodig voor een succesvolle tweede en derde carrière. Dat betekent dat ze moeten kunnen netwerken; reflecteren op motieven en kwaliteiten; onderzoeken van mogelijkheden; activiteiten kunnen ondernemen en keuzes maken die passen bij de loopbaanoriëntatie (generieke vaardigheden). Ze moeten gedurende hun hele arbeids- carrière hun kennis op peil houden en zich nieuwe vaardigheden eigen kunnen maken.

Vanuit het belang van het aantonen van onze maatschappelijke meerwaarde willen wij onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, zowel op hun leven als (lerend) individu als op hun leven/leren in de samenleving. De maatschappelijke ontwikkelingen vragen continue aanpassingen van het onderwijsveld en daarmee van ons. Concreet betekent dit dat wij de maatschappelijke ontwikkelingen dynamisch en kritisch volgen en vertalen naar onze missie, visie en strategische doelen, kortom naar ons beleid wat te lezen is in dit strategische beleidsplan.

Theisens (2014), geeft in zijn rapport van de Onderwijsraad aan welke trends er mogelijk toe leiden dat ons onderwijs onder druk komt te staan.

Het gaat om (1) globalisering, (2) de ontwikkelingen op het gebied van de ICT, (3) de doorgaande leerlijnen en (4) het nieuwe inspectiekader.

### Bijlagen

1. Ambitieboek STEV



### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 strategische uitgangspunten voor beleid

Het primair onderwijs c.q. 't Kruisrak heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Daarbij doen we ons uiterste best om alle leerlingen eerlijke kansen te geven zodat aan het eind van groep 8 alle leerlingen goed kunnen lezen en rekenen en veel kennis van de wereld hebben.

't Kruisrak vindt kwalitatief goed openbaar onderwijs, aansluitend bij toekomstige ontwikkelingen belangrijk. Alle acties die we inzetten zijn erop gericht om het leerrendement en de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Voortbouwend op het Koersboek 2014-2018 en in samenspraak met verschillende interne stakeholders, is bij STEV voor de komende periode gekozen voor de volgende vier beleidslijnen die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs op al onze scholen:



- Gepersonaliseerd leren :

Gepersonaliseerd leren is het bewust, ambitieus en doelgericht aanbrenge van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen een dynamische groep leerlingen. Onder begeleiding van de divergente aanpak van de leerkracht is de leerling actief betrokken bij het vaststellen en plannen van zijn/haar onderwijsbehoeften binnen een adaptieve en rijke leeromgeving.

Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om een cruciaal doel te behalen. Bij de focus op onderwijsbehoeften worden de overeenkomsten in de groep benut door clustering van leerlingen.

- Duurzaam wereldburgerschap:

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid (Stevens (1997), Biesta (2015) en Hattie et al., 2016) heeft een prominente plek binnen onze ´mini-maatschappijen´. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen.

- Excellente professionele leergemeenschappen

Voor het succesvol realiseren van innovatie en gepersonaliseerd onderwijs is de deskundigheid van ons personeel essentieel. Zij werken samen in professionele leergemeenschappen waarin de ontwikkeling van de leerling, de leerkracht en de school centraal staan. Samen geven excellente medewerkers wetenschappelijk onderbouwd, invulling aan het kwalitatief goed innoveren van ons onderwijs.

- Educatief Partnerschap

Vanuit de gedachte: ´It takes a village to raise a child´ richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere ketenpartners met ons onderwijs. Doel daarbij is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van onze leerlingen in onze ´mini-maatschappijen´ te bevorderen (Beek, S et al., 2007).



Op basis van de strategische uitgangspunten hebben we een aantal grote streefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de periode 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school krijgt elke leerling een passend onderwijsaanbod, georganiseerd in een rijke leeromgeving met dynamische instructiegroepen. Dit wordt vorm gegeven door o.a. inzet van ICT en in combinatie met ons aanbod bewegingsonderwijs en bewegend leren.
2.	Op onze school werken leerkrachten doelgericht in een PLG samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en overleg. We maken hierdoor gebruik van elkaars expertise.
3.	Op onze school functioneren de leerlingen in een mini-maatschappij met veel aandacht voor (democratische) normen en waarden en leren ze bewust en duurzaam om te gaan met de omgeving.
4.	We maken gebruik van de expertise van ouders en andere ketenpartners voor het verrijken van de leeromgeving en ons onderwijs.
5.	Onze leerlingen maken hun eigen leerproces zichtbaar in de vorm van een (s)portfolio. Het is een doelgerichte verzameling van bewijzen van kwaliteiten (producten) en ontwikkelingen (proces).

### Bijlagen

1. Werkdocument Kwaliteitskaart (s)portfolio's
2. Ambitieboek STEV

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

STEV bestaat uit 15 authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving. 't Kruisrak is één van die 15 scholen.

Onze missie is: 'leer wie jij kunt zijn'.



Drie kernwaarden vanuit het strategisch beleidsplan van STEV zijn richtinggevend in ons dagelijks handelen: ambitie, lef en trots.

Onder **ambitie** verstaan we dat we op alle beleidsterreinen kwaliteit leveren. We denken daarbij allereerst aan kwalitatief goed onderwijs aan de aan ons toevertrouwde leerlingen. We weten wat er in de maatschappij gebeurt en spelen daar innovatief op in. Het streven naar een kwaliteitsverbetering is een vanzelfsprekende routine in het handelen van al onze onderwijsprofessionals. Ze lopen voorop, stellen hoge doelen en streven naar excellente resultaten en opbrengsten voor de leerlingen en voor de school als geheel.

**Lef** betekent dat elke collega binnen STEV een professional is die buiten de geldende jaarklassen en methoden durft te denken en handelen om zo de ontwikkeling van de leerlingen en zichzelf, de school en STEV te stimuleren. We durven fouten te maken en geven elkaar gerichte en opbouwende feedback.





**Trots** houdt in dat elke STEV-collega vanuit vertrouwen en belangstellend is naar, ondersteunend is aan de ontwikkelbehoeften van een leerling, de ouders, collega's en stakeholders en ketenpartners. Andersom maakt ons onderwijs het vertrouwen van leerlingen, ouders en overige stakeholders in ons waar. Daar hoort bij dat we verantwoording afleggen over ons handelen. Hiermee tonen we onze meerwaarde met trots aan!

't Kruisrak voegt daar als schoolspecifieke kernwaarden nog aan toe:

samen- sportief en gezonde school- betrokken - focus op ontwikkeling

#### Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2016) en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
 Iedereen is welkom, een mini-maatschappij waar kinderen goed met elkaar (leren) omgaan.	SK1 - Veiligheid
 Een passend onderwijsaanbod voor een optimale ontwikkeling van elk kind	OR1 - Resultaten
 Een betrokken en stabiel team met veel professionaliteit werkt samen aan de schoolontwikkeling	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Sportbasisschool met veel aandacht voor bewegen ter bevordering van het leren, de ontwikkeling van motorische vaardigheden en de sociale cohesie.	OP3 - Didactisch handelen

**Onze kernwaarden zijn:**



### **Samen**

Op onze school werken leerkrachten samen met ambitie, lef en trots aan een goede basis voor de leerlingen



### **Sportief en gezond**

We zijn Gezonde School door het aanbod van bewegingsonderwijs in combinatie met de aandacht voor gezonde voeding



### **Betrokken**

We zoeken actief de verbinding met ouders, leerlingen en overige ketenpartners binnen de gemeente Bunschoten.



### **Focus op ontwikkeling**

Via ons onderwijsaanbod en in een rijke leeromgeving werken we aan de persoonlijkheidsontwikkeling van onze leerlingen

## **4.2 De visies van de school**

### **Visie op onderwijs**

Het onderwijs is erop gericht leerlingen te kwalificeren (voorbereiden op werk of een vervolgopleiding), te socialiseren (leren omgaan met elkaar) en te vormen (persoonsvorming). Sport en beweging hoort een vanzelfsprekend en integraal onderdeel te zijn van het onderwijs. Kinderen leren tijdens sport- en spelactiviteiten naast motorische vaardigheden ook gedragsnormen aan, leren samenwerken in een groep, krijgen meer zelfvertrouwen, leren hun leeftijdgenoten respecteren en ontwikkelen verantwoordelijkheid voor en controle op het eigen handelen

Bij het verzorgen van onderwijs laten we ons informeren door recente inzichten uit wetenschappelijk onderzoek en maken wij bewuste keuzes.

Daarbij is het uitgangspunt dat ICT de best mogelijke ondersteuning aan het onderwijs moet geven.

### **Visie op leren**

Alle leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod binnen de rijke leeromgeving van onze school. Vanuit onze hoge verwachtingen geven we instructie en begeleiden we onze leerlingen.

De leerkracht staat centraal in de feitelijke en procedurele kennisoverdracht. Door het directe instructiemodel en een rijke leeromgeving wordt kennis overgedragen. Kinderen oefenen met de aangeboden lesstof op verschillende manieren en passen daarna de kennis toe in diverse contexten. Kinderen krijgen gerichte feedback op zowel proces als product en krijgen feed forward van elkaar en van de leerkracht. Onze leerlingen leren van en met elkaar samenleven in een mini-maatschappij.

Ouders ondersteunen de visie op leren en participeren hierin. Wij ondersteunen de kinderen maximaal en bouwen dit weer af als kinderen het zelf kunnen.

Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen en draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers.

### **Visie op organiseren**

Wij richten vanuit onze openbare gedachte dat iedereen welkom is, onze leeromgeving zo rijk mogelijk in zodat we daadwerkelijk tegemoetkomen aan toekomstbestendig leren. Daarbij werken we nauw samen met ouders en overige externe stakeholders/ketenpartners.

Er is een curriculum gebaseerd op domeingebonden kennis. De kerndoelen zijn de leidraad voor ons onderwijs,

waarbinnen we methodes en aanvullende materialen gebruiken ter ondersteuning. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen de minimumdoelen behalen. Het klassenmanagement kenmerkt zich door rust, eenduidige afspraken en gedragsregels.

**Visie op verandering**

Alle verandering die we doorvoeren zijn gericht op het duurzaam en dynamisch verbeteren van ons onderwijs. We kiezen er voor veranderingen en innovaties door te voeren wanneer we door onderzoek hebben geleerd dat de veranderingen een verantwoorde bijdrage leveren aan het leren en leven van onze leerlingen.

Op onze school wordt gewerkt in PLG's, waarin actief onderzoek wordt gedaan en er wordt gewerkt met op onderzoek gebaseerde inzichten. Resultaten worden geanalyseerd. Het doel is om continu ons onderwijs te verbeteren op systematische wijze. Alle leerkrachten nemen actief deel aan dit proces.

**Visie op professionalisering**

Een leven lang leren staat centraal. Op onze school werken mensen die zich voortdurend professionaliseren en op de hoogte zijn van de actuele ontwikkelingen in het onderwijs. Ze blijven vanuit hun eigen ambitie voortdurend werken aan hun eigen vaardigheden. Alle medewerkers werken samen en ontwikkelen zich binnen PLG's, zodat zij van en met elkaar leren.

Centraal hierbij staat de leerkracht met ambitie, trots en lef, in een cultuur van samenwerking, gericht op schoolontwikkeling!

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor alle domeinen is er een leerkracht die een specialistenrol vervult.	hoog

**4.3 Onze identiteit**

Onze school is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en burgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Ons onderwijs gaat uit van de kracht van de maatschappelijke realiteit, waarbij we de diversiteit van onze leerlingen en hun ouders omarmen. Door zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen en culturen te erkennen en te benutten, creëren we een rijke leeromgeving waar onze leerlingen van en met elkaar in een mini-maatschappij leren en samenwerken.

De kern van dit alles is weten wat er speelt en weten hoe te functioneren in de complexe wereld van vandaag en morgen: samengevat in de term 'wereldburgerschap'.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	Onze leerlingen leven samen en leren van en met elkaar in een mini-maatschappij

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)	laag

#### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling - wereldburgerschap

Onze visie op wereldburgerschap:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme samenleving. Onze school is een afspiegeling van deze pluriforme maatschappij en vindt het belangrijk om haar leerlingen vanuit de school als veilige basis te leren leven en ontwikkelen in de maatschappij en de wereld. Kennis is hierbij van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren om op een bewuste manier in het leven te staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met elkaar. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Ons sportconcept past goed bij de beleidslijn van STEV over 'duurzame wereldburgers'. Sport werkt verbindend tussen culturen, vergelijk de Olympische gedachte ('meedoen is belangrijker dan winnen'). Wij willen dat iedereen meedoet in onze maatschappij en gelijke kansen krijgt! Via de lessen bewegingsonderwijs wordt deze visie heel praktisch vorm gegeven.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Onze belangrijkste kenmerken hierbij zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	We besteden gericht aandacht aan actief wereldburgerschap en sociale cohesie via de lessen bewegingsonderwijs.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Vervangen van Viseon door Zien	gemiddeld
Onderzoek naar aanvullend materiaal SEL	gemiddeld

### 4.5 Onze meerwaarde

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen zich voldoende gekwalificeerd hebben om in te stromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past.

Wanneer een leerling onze school verlaat willen we vanuit onze visie op onderwijs de volgende meerwaarde hebben bereikt:

- de leerlingen zijn voorbereid op deelname aan de samenleving door het oefenen van sociale en maatschappelijke vaardigheden;
- de leerlingen hebben kennis van de mensenrechten en respect voor de basiswaarden van de democratie en de rechtsstaat;
- de leerlingen hebben respect voor andere opvattingen en overtuigingen, vanuit het gedachtengoed van het openbaar onderwijs
- de leerlingen hebben via de mini-maatschappij op school kennis opgedaan en geoefend met de vaardigheden die nodig zijn in de huidige maatschappij.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	onze leerlingen hebben respect voor andere opvattingen en overtuigingen
2.	onze leerlingen hebben kennis over de basiswaarden van de mensenrechten, democratie en rechtsstaat
3.	Op onze school functioneren de leerlingen in een mini-maatschappij met veel aandacht voor duidelijke normen en waarden en leren ze bewust en duurzaam om te gaan met de omgeving.

#### **4.6 De kernvakken: Ons onderwijsaanbod**

Kinderen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken (Wet Primair Onderwijs). Dit betekent dat er rekening gehouden moet worden met individuele verschillen tussen leerlingen. 't Kruisrak heeft de ambitie om elke leerling een passend onderwijsaanbod te geven in een rijke leeromgeving. Hierbij werken we handelingsgericht in en met dynamische instructiegroepen, zodat ieder kind een maximaal leerrendement kan realiseren.

Bij het realiseren van deze ambitie wordt gebruik gemaakt van materialen, methodes en toetsen. De methodes die gebruikt worden zijn dekkend voor de kerndoelen. Waar nodig worden de methodes aangevuld met andere bronnen om een zo optimaal mogelijk aanbod in een doorgaande lijn te realiseren. Kinderen ontwikkelen zich door een passend aanbod te krijgen in hun 'zone van de naaste ontwikkeling.'



Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	x
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
		Cito-eindtoets	
Lezen (technisch)	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
	Bouw		
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Lezen (begrijpend)	Nieuwsbegrip Staal	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Lezen	Bibliotheek op School		
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove.me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Rekenrijk	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	x
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs, wetenschap en techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	x
Creatief	Kunst Centraal		
Bewegingsonderwijs	Basisdocument bewegingsonderwijs Gymwijzer		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Bewegingsonderwijs	Viseon	x

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzoek Kleuterplein als vervanging voor Schatkist in groep 1 en 2	gemiddeld

#### 4.7 De kernvakken: Taal en Lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen

begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.

De nieuwkomers krijgen extra taalondersteuning vanuit de Schakelklas Taal. Deze voorziening wordt vanuit VVE-gelden gefinancierd. Conform het VVE-convenant worden ook doelgroepkinderen uit groep 1 en 2 door de taalklas begeleid.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er wordt extra tijd aan taal- en woordenschatonderwijs besteed
2.	Technisch lezen heeft prioriteit in de groepen 3 t/m 6
3.	De leerkrachten verbinden de vaardigheden van het taalleesonderwijs aan alle andere kernvakken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van expert Taal-Lezen	hoog
Ontwikkelen van een PLG Taal-Lezen waarin leerkrachten doelgericht samenwerken aan de verbetering van het taal-leesonderwijs	hoog

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Technisch Lezen
2. Kwaliteitskaart Begrijpend Lezen

### 4.8 De kernvakken: Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

In het schooljaar 2018-2019 is gestart met de PLG rekenen, onder leiding van de expert-leraar rekenen. De input van de PLG heeft al geleid tot verbetering van de kennis en inzichten over onze doorgaande lijn. Dit komt de rekenontwikkeling van de leerlingen ten goede. Gedurende de planperiode wordt dit verder doorgezet.

We gebruiken methodetoetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
3.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
4.	De school beschikt over een expert Rekenen.
5.	In de PLG rekenen werken leerkrachten doelgericht samen aan de verbetering van het rekenonderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en overleg.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kennis van leerkrachten vergroten in de PLG rekenen met het oog op doorgaande leerlijn	hoog

#### 4.9 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, biologie, gezond gedrag en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De school maakt daarbij ook gebruik van externe partners en deskundigheid.

Bij wereldoriëntatie vindt er waar mogelijk ook gekoppeld aan de thema's bij taal, lezen en rekenen. Ook kunstzinnige vorming maakt hier deel van uit, zoals bijvoorbeeld bij het kunstaanbod van Kunst Centraal.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis.
2.	Leerkrachten zijn in staat om de verbinding naar onderdelen van het taalleesonderwijs en rekenen/wiskunde te maken.
3.	We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
4.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag
5.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
6.	Leerkrachten gebruiken de methode voor kennisoverdracht waarbij thematisch gewerkt wordt.

#### 4.10 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Bij Kunstzinnige Vorming maken we voor alle groepen gebruik van het veelzijdige aanbod van Kunst Centraal. Kunst Centraal geeft met scholen vorm aan de creativiteitsontwikkeling van kinderen. Kunst Centraal stimuleert dat leerlingen in het primair onderwijs hun creativiteit leren gebruiken en ontwikkelen.

Er wordt een Kunstmenu en Cultuurprogramma aangeboden.

In het Kunstmenu beleven leerlingen in de loop van acht jaar professionele kunst in alle kunstdisciplines, elk jaar een voorstelling, concert of kunstenaar in de klas. In het Cultuurprogramma ervaren leerlingen hun culturele omgeving en leren daar betekenis aan te geven. Het Cultuurprogramma wordt georganiseerd in samenwerking met lokale partners en met Landschap Erfgoed Utrecht. Voor de leerkrachten is er online lesmateriaal beschikbaar. Steeds meer leggen we zo verbanden met het curriculum, thematisch werken en versterken we 21e-eeuwse vaardigheden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school neemt voor alle groepen het Kunst- en Cultuurmenu af van Kunst Centraal.
2.	Elke groep verzorgt jaarlijks een kwartaalsluiting (met muziek, dans, toneel)
3.	Groep 8 sluit het schooljaar af met een eindmusical
4.	Wij besteden in circuitvorm en groepsdoorbroken aandacht aan handvaardigheid en tekenen

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een cultuurcoördinator	gemiddeld

#### 4.11 De kernvakken: Bewegingsonderwijs en Gezond gedrag



't Kruisrak is een Gezonde School, met de deelcertificaten voor 'Bewegen en sport' en 'Voeding'. Een actieve leefstijl is een wezenlijk bestanddeel van een gezonde leefstijl. Een actieve gezonde leefstijl draagt bij aan kwaliteit van leven en gezondheid in de breedste zin van het woord.

De school streeft er naar om op diverse manieren bij te dragen aan het doen ontwikkelen en benutten van een actieve leefstijl:

- door te zorgen dat er elke dag voor alle kinderen en jongeren voldoende aantrekkelijke en uitdagende mogelijkheden zijn om te bewegen. Als het goed is draagt dat meteen ook bij aan een positieve gewoontevorming ten aanzien van voldoende bewegen. De waarde van deze invalshoek ligt zowel op de korte termijn als op de lange termijn;
- door de kinderen en jongeren datgene aan bagage mee te geven wat ze nodig hebben om een leven lang deel te kunnen nemen aan sport en bewegingssituaties als onderdeel van hun bewegingscultuur. Goed leren deelnemen aan bewegen en sport is dan het doel. De waarde is hier vooral indirect en op de lange termijn;
- door fysieke activiteiten of sport als middel in te zetten voor buiten het bewegen zelf gelegen effecten (zoals samenwerken, sociaal-emotionele ontwikkeling). De kinderen en jongeren ervaren zo tegelijk wat de meerwaarde kan zijn van deelnemen aan bewegen en sport.

De Onderwijsraad geeft in haar advies 'Plezier in bewegen' (2018) het volgende aan:

Sport en beweging hoort een vanzelfsprekend en integraal onderdeel te zijn van het onderwijs dat erop gericht is leerlingen te kwalificeren (voorbereiden op werk of een vervolgopleiding), te socialiseren (leren omgaan met elkaar) en te vormen (persoonsvorming).

Kinderen leren tijdens sport- en spelactiviteiten naast motorische vaardigheden ook gedragsnormen aan, leren samenwerken in een groep, krijgen meer zelfvertrouwen, leren hun leeftijdgenoten respecteren en ontwikkelen verantwoordelijkheid voor en controle op het eigen handelen.

#### Lichamelijke beweging stimuleert de cognitieve functies

Beweging brengt acute en structurele veranderingen tot stand in de hersenstructuur, die een positief effect hebben op aandacht, concentratie en executieve cognitieve functies zoals planning en besluitvorming. Er zijn aanwijzingen dat bewegen een positieve invloed heeft op onderwijsprestaties. Bewegend leren in de klas is dan ook in opmars.

#### Meer sporten en bewegen: voor een actieve leefstijl

Hoe jonger kinderen op school worden aangemoedigd om veel en vooral plezierig te bewegen, hoe groter hun deelname aan sport- en beweegactiviteiten op latere leeftijd is. Scholen spelen een belangrijke rol in het aanleren van een actieve leefstijl. Het plezier in sporten en bewegen achten de raden essentieel; het is een van de belangrijkste succesfactoren voor een leven lang bewegen. Een gedifferentieerd aanbod dat inspeelt op de verschillen tussen kinderen is van groot belang. Een veilig pedagogisch klimaat, deskundige begeleiding, aantrekkelijk ingerichte ruimtes en veilige toestellen zijn randvoorwaarden (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
3.	We hanteren de leerlijnen zoals beschreven in het Basisdocument Bewegingsonderwijs
4.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding

Aandachtspunt	Prioriteit
Buitenschools aanbod realiseren in samenwerking met Sportivun	laag
Gestructureerd pauzeaanbod organiseren	gemiddeld
Bewegend leren versterken	gemiddeld
Aandacht voor gezond gedrag t.a.v. alcohol en roken (gemeentebrede aanpak)	gemiddeld

### Bijlagen

1. Publicatie Onderwijsraad 2018

#### 4.12 De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek

ICT wordt in ons onderwijs ingezet als middel door leerkrachten en leerlingen. De leerlingen leren kritisch om te gaan met (digitale) informatie en media (digitale geletterdheid). De (gast)lessen van de leesconsulent van Bibliotheek op School en De Boei sluiten hierbij aan.

De school beschikt over voldoende devices (Chromebooks) die door leerlingen gebruikt worden om te werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie. Ook maken ze presentaties met behulp van ICT.

Leerkrachten gebruiken de mogelijkheden van ICT bij het vormgeven van hun lessen in verschillende vakgebieden.

Het vakgebied wetenschap en techniek is gekoppeld aan onze wereldoriëntatie-methode 'Blink', waarbij ook doelgericht onderzoek naar thema's aan de orde komt. De school beschikt over een aantal techniekdozen en 'doe-dozen' om praktisch bezig te gaan met dit vakgebied.

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	gemiddeld

#### 4.13 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal is van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Op 't Kruisrak wordt gebruik gemaakt van Groove.me.

Groove.me is de methode Engels voor het basisonderwijs voor groep 1 t/m 8. Het is de enige methode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Alle lessen van Groove.me bevatten voldoende uitdaging voor leerlingen met een hoger niveau, maar kunnen ook door leerlingen met een basisniveau worden gedaan. Daarnaast biedt Groove.me verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Op 't Kruisrak wordt de methode ingezet voor groep 5 t/m 8.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove.me)
2.	In groep 5 en 6 wordt kennisgemaakt met Engels door het aanbieden van lessen uit Groove.me

#### 4.14 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden (continurooster)

##### groep 1 en 2:

ma, di, do 8:30 - 14:30

wo, vr 8:30 - 12:00

##### groep 3 t/m 8

ma, di, do, vr 8:30 - 14:30

wo 8:30 - 12:00

Op onze school besteden we de leertijd effectief omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We geven onze leerlingen voldoende tijd om ondersteund door de leerkracht hun onderwijsproces te plannen zodat alle leerlingen aan het einde van de basisschooltijd op het bij hen passende referentieniveau kunnen uitstromen. Het effectief inzetten van onze leertijd is zichtbaar in:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie.
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
5.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
6.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

Aandachtspunt	Prioriteit
Lessentabel explicieter uitwerken	gemiddeld

#### 4.15 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van de leraren op school is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: (1) relatie, (2) competentie en (3) autonomie.

**Relatie**: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig.

**Competentie**: De leerlingen ontdekken wat ze kunnen en ervaren dat ze hierin kunnen groeien.

**Autonomie**: De leerlingen leren dat ze ondersteund door de leerkracht medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen taken en gedrag.

Wanneer aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, kan een kind persoonlijke groei doormaken.

##### Visie op pedagogisch handelen

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. Al het personeel draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van ieder kind, zowel op cognitief als op sociaal- en emotioneel

gebied.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. De school hecht veel waarde aan de driehoek ouders-kind-leerkracht. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school.

Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Ze hebben onder meer een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede wereldburgers. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen)
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

### 4.16 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor een gepersonaliseerd aanbod waarbij gedifferentieerd wordt in leerstof, instructie, opdrachten, tempo en ondersteuning. Bij de voorbereiding van de lessen werken leerkrachten samen.

Instructies worden gegeven aan de hand van het effectieve directe instructiemodel. Waar mogelijk laten we leerlingen met elkaar samenwerken. Didactisch handelen op onze school kenmerkt zich door:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
5.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijp
6.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
7.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving
8.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
9.	Leerkrachten werken samen bij het voorbereiden van lessen (lesson study)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel lesgeven conform het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)	hoog

### 4.17 Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan eigenaarschap van het onderwijsproces bij de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: Onder begeleiding door de leraar zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen.

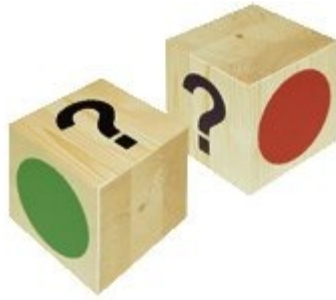
Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat door met alle leerlingen leergesprekken te voeren waarin de leerdoelen en de ontwikkeling van de leerling centraal staan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe en met wie) waarbij we ervoor zorgen dat de lat hoog ligt.
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

### 4.18 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Het klassenmanagement kenmerkt zich door rust, eenduidige afspraken en gedragsregels. Deze afspraken worden gedragen door het team en kennen een doorgaande lijn vanaf groep 1.





Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

#### 4.19 Onze ondersteuningsstructuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling.

We werken zowel opbrengst- als handelingsgericht waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkelingen waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling.

In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg (zie bijlage) is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus er op onze school uitziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, eventueel met behulp van een arrangement vanuit het SWV.

De belangrijkste ambities op het gebied van leerlingondersteuning zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De zorgstructuur helder in kaart brengen en conform afspraken uitvoeren	hoog

### Bijlagen

1. Schema zorgstructuur

#### 4.20 Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht ((O)HGW), zonder groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en een onderwijsplan waarin het onderwijsaanbod schoolbreed beschreven staat.

In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg (zie bijlage) is beschreven hoe de (O)HGW-cyclus er op onze school uit ziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, eventueel met behulp van een arrangement vanuit het SWV.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkelin
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel lesgeven conform EDI	hoog

#### 4.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name voor de basisvaardigheden taal, lezen rekenen. Daarnaast ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO LOVS en ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
2.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
3.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) voor de basisvaardigheden rekenen en taal.
4.	Passend bij onze schoolweging hebben onze leerlingen (na groep 8) minimaal het 1F niveau op de basisvaardigheden taal en rekenen behaald.
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

#### 4.22 De opbrengsten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- \* Analyse tussentoetsen
- \* Analyse eindtoetsen
- \* Overzicht kengetallen doorstroming
- \* Overzicht kengetallen adviezen VO
- \* Overzicht kengetallen functioneren VO en daarmee effecten van onze adviezen.

Deze informatie is ook grotendeels terug te vinden in het overzicht op Vensters PO (<https://www.scholenoopdekaart.nl/basisscholen/10325/Openbare-Sportbasisschool-t-Kruisrak#>)(Scholen op de kaart).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

**4.23 Vervolgsucces**

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar) (<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/10325/1142/Openbare-Sportbasisschool-t-Kruisrak/Plaats-in-het-voortgezet-onderwijs-na-drie-jaar>).

Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
3.	We beschikken over een functionerende gesprekcycclus
4.	We houden onze bekwaamheden op een effectieve wijze bij.

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekcycclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

### 5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

	Specifieke taken en functies		Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	18	20
2	Verhouding man/vrouw	4-14	6-14
3	LA-leraren	17	16
4	LB-leraren	1	2
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	1
7	Rekenspecialist	1	2
8	ICT-specialisten	2	2
9	Onderwijsassistenten	3	3
10	Taal-leesspecialisten	0	2
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	1
13	Specialist bewegingsonderwijs	5	5
14	OOP	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Wereldoriëntatie. Momenteel (2018) beschikken we over de vier volgende LB-functies: IB-er (1x) en leerkracht (1x).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

#### 5.4 De schoolleiding

In het Ambitieboek 2019-2023 is de ontwikkeling beschreven naar (meer) integraal schoolleiderschap. Het is onze ambitie om in 2023 het integraal schoolleiderschap op de vastgestelde facetten te hebben ingevoerd. Vanaf het kalenderjaar 2019 is de discussie gestart op welke wijze wij gezamenlijk aankijken tegen integraal schoolleiderschap. Het doel is om eind 2019 de stip op de horizon te zetten, waarna de verschillende beleidsprocessen en verantwoordingskaders binnen onze organisatie vorm kunnen worden gegeven. Deze kaders maken dan een integraal onderdeel uit van ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

## 5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

## 5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kenniscreatie in PLG 's ter verbetering van onze onderwijskwaliteit	hoog
Gebruik maken van de kennis, attitude en vaardigheden van de expert-leraar	gemiddeld

## 5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de Hogeschool Utrecht de gelegenheid om ervaring op te doen. Binnen 't Kruisrak-team is een schoolopleider aanwezig, gericht op de begeleiding van stagiaires.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de directie en de schoolopleider. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel..

## 5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Als team zetten we ons in voor de collectieve zaak.

We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met het personeel afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan.

Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Het aantal taken staat ongeveer in verhouding tot de werktijdfactor. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

## 5.9 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster- bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij wordt het instrument Mijnschoolteam gebruikt.

Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en door de observator in het instrument Mijnschoolteam.

## 5.10 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

## 5.11 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal.

Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.



## 5.12 Gesprekkencyclus

## 5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

### *Gevolgte scholing*

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Nieuwkomers NT2	LOWAN	4
Bewegingsonderwijs kleuters		2
Hoogbegaafdheid		1
Congres jonge kind		1
Conferentie dyslexie	Lexima	2
Bibliotheek op School	Bieb Eemland	2
Rekenspecialist	Onderwijsdesk	1
Gepersonaliseerd leren	AVS	1
Bouw / Bereslim	Lexima	3
Muiswerk	Muiswerk	team
IB opleiding		1

Op de planning voor de komende jaren staat o.a. een teamscholing over EDI en Zien. Daarnaast wordt er via korte workshops ook teambreed aandacht gevraagd voor bijvoorbeeld laaggeletterdheid en ParnasSys.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijftien scholen van Stichting Eem-Vallei (STEV). STEV is sinds 2005 een organisatie voor primair openbaar basisonderwijs in de omgeving van Amersfoort. Bij STEV zijn 15 basisscholen onder 11 brinnummers aangesloten. De openbare basisscholen liggen verspreid over verschillende omliggende dorpen en gemeenten. Hiermee is STEV een stichting met een brede geografische spreiding. Onze scholen variëren in omvang van 60 tot ruim 240 leerlingen. Per 1 oktober 2018 telde STEV een kleine 2000 leerlingen. Eind 2018 had STEV bijna 190 personeelsleden in dienst. Daarvan was 10% man en 90% vrouw.

R.G.Reichardt-Prinsen is onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur, integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid op onze school. De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie (AC) en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

### 6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een onderwijsaanbod dat aansluit op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Een gepersonaliseerd aanbod dat georganiseerd wordt in dynamische (instructie)groepen. We gaan hier bij uit van hoge verwachtingen: hogere verwachtingen leiden tot hogere resultaten.

In zijn algemeenheid worden instructies aangeboden aan leeftijdsgroepen; dit wordt doorbroken bij vakken als rekenen en lezen. Hier wordt groepsdoorbroken instructie gegeven en samengewerkt, waarbij kinderen op hun eigen niveau kunnen rekenen of of lezen.

Ook wordt gebruik gemaakt van digitale methodes (bijv. Muiswerk), die gepersonaliseerd op de onderwijsbehoefte worden ingezet. Via data-analyses (via toetsing of Momento) is duidelijk inzicht waar een leerling in de leerlijn staat en is er zicht op de voortgang.

De lessen bewegingsonderwijs volgen de kinderen zoveel mogelijk met hun eigen leeftijdsgroep.

Aandachtspunt	Prioriteit
Organisatie van dynamische instructiegroepen verbeteren	gemiddeld

### 6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Hiervoor gebruiken we de maandelijkse nieuwsbrief, de weekmail van leerkrachten en de Parro-app voor mededelingen, agenda en overige communicatie met ouders. Dit is overigens AVG-proof.



De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er netjes en verzorgd uit.
2.	De school is een veilige school.
3.	Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om.
4.	Ouders ontvangen wekelijks een e-mail van de leerkracht, maandelijks een nieuwsbrief van de directie.
5.	De school organiseert jaarlijks minimaal één ouderavond.

Aandachtspunt	Prioriteit
Versterken van de relatie met ouders	gemiddeld
Versterken van de relatie met ketenpartners	gemiddeld

## 6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in ParnasSys. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven, bijvoorbeeld via De Boei. De school gebruikt daarnaast de lessen bewegingsonderwijs voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Alle lessen op school staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een bericht).

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument uit Vensters PO. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 10 BHV'ers.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

## 6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te

optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergaderstructuur: algemene teamvergaderingen, en zorgvergaderingen. Daarvoor wordt input geleverd uit bouwvergaderingen en PLG's.
2.	We gebruiken voor effectieve communicatie: e-mail en app (Parro en Whats app).

### 6.6 Samenwerking en educatief partnerschap

Educatief partnerschap betekent dat wij onze stake-holders en ketenpartners betrekken bij en verbinden met de ontwikkeling van de leerlingen en hun onderwijs, en we daarover proactief verantwoording afleggen.

Onze school werkt hiervoor effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Dit is vastgelegd in het Convenant VVE in de Gemeente Bunschoten (zie 6.8). De verwachtingen naar ouders omtrent educatief partnerschap zijn ook vastgelegd in een gemeentebreed gehanteerd formulier (zie bijlage).

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Samen met SOVEE betrekken we met name ouders van de doelgroep leerlingen VVE bij de ontwikkeling van hun kinderen door bijvoorbeeld het aanbieden van de cursus 'Het nest uit' en 'Taal en ouderbetrokkenheid'.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de Lokale Educatieve Agenda (LEA) en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

De samenwerking op plaatselijk niveau komt ten goede aan de ontwikkeling van de kinderen, zoals te zien in de Plusklas (voor meer- en hoogbegaafden), de Pr8klas (een 'klusklas' voor basis-kader kinderen) en de Zomerschool (voor kinderen met een anderstalige achtergrond).

Ook bij onderzoek naar 10-14 onderwijs wordt samengewerkt met plaatselijke ketenpartners uit PO en VO.

In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Samenwerkingsverband De Eem
- Sociaal team De Lingt
- Maatschappelijk Werk De Boei
- SOVEE
- GGD
- Bunschoten United

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
3.	We overleggen structureel met VO-scholen
4.	We werken samen met diverse ketenpartners
5.	We overleggen structureel met de gemeente
6.	We werken samen met het SWV De Eem

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Het versterken van de samenwerking met de PABO	gemiddeld

### Bijlagen

1. Convenant VVE
2. Ouderbetrokkenheid

### 6.7 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement (zie bijlage) staat ook op onze website.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

### Bijlagen

1. Privacyverklaring STEV

### 6.8 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de gemeente Bunschoten. Dit is vastgelegd in het Convenant VVE (zie bijlage).

De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over afspraken omtrent het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), ouderbetrokkenheid, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt.



We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Hiervoor worden het observatiesysteem 'Kijk!' gebruikt, in een doorgaande lijn vanaf de voorscholen t/m groep 2.

Verder informeren de instellingen ouders op dezelfde manier, via een gezamenlijk formulier over de verwachtingen ten aanzien van educatief partnerschap (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over gezamenlijk ouderbeleid.
2.	We hanteren de afspraken uit het VVE-convenant in de gemeente Bunschoten.

### Bijlagen

1. Convenant VVE
2. Educatief partnerschap VVE

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school hebben als grondslag het document 'Ambitieboek STEV 2019-2023'. Hierin staat: "Het faciliteren van het beste openbare onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen en om het op de juiste plek alloceren van deze middelen, met als doel het verbeteren van die onderwijskwaliteit en het creëren van maatschappelijke waarde." De voorzitter van het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Ambitieboek en het schoolplan van de school te realiseren. Jaarlijks worden, voordat het begrotingsproces start, de (beleids)uitgangspunten, afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap beoordeeld op actualiteit en toepasbaarheid. Eventuele wijzigingen hierin worden afgestemd met stafmedewerkers, schooldirecties en gremia. De middelen komen in beginsel toe aan de scholen, maar worden middels materiele verdeelsystematiek en personele allocatie toebedeeld. Elke school draagt naar solidariteit bij aan de dekking van het centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende stafbureau. Zowel de financiële als personele administratie worden in eigen beheer uitgevoerd.

### 7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de prestatiebox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor worden de middelen uit de prestatiebox toegekend aan de scholen. Dit exclusief de middelen uit de prestatiebox die bestemd zijn voor cultuur en professionalisering van directies. De middelen van de basisondersteuning van het SWV worden toegekend aan de schoolformaties. De verantwoording hiervan doet de school via de kwaliteitsmedewerker aan College van bestuur. Zo nodig vraagt de school zelf addionele ondersteuning aan. Voor de aanvraag en verantwoording en heeft STEV een kwaliteitskaart beschreven. Zie bijlage

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de de daartoe geeigende rapportage(s). Vervanging bij ziekte wordt door STEV zelf bekostigd vanuit het eigen risicodragerschap.

### 7.3 Interne geldstromen

De activiteitencommissie (AC) vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 45,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de AC diverse activiteiten georganiseerd, alles ten goede van de kinderen.

Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de AC financiële verantwoording af.



### 7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de

onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

## 7.5 Begrotingen

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld en door de Raad van Toezicht goedgekeurd. Bij STEV wordt de begroting ook naar de 7 gemeenten toegezonden waar de scholen van STEV staan. Dit stelt de gemeenteraden in de gelegenheid vragen te stellen over de begroting of zo nodig een zienswijze te geven. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende staf. Dat betekent dat in principe geen lasten kunnen gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Primair is de input de verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren, waarbij deze wordt ondersteund door de stafbureau medewerkers. Onderlegger voor de begrotingscijfers is ook het personeelsformatieplan waarin voor de komende jaren de formatieplanning is opgenomen. De schoolbegroting is onderdeel van de stichtingsbegroting. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school. Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt, over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht. Deze rapportage wordt aangeboden aan de interne toezichthouders en geledingen binnen STEV. De halfjaar rapportage wordt ook ter informatie toegestuurd aan de gemeenteraden van de gemeenten waar STEV scholen staan. Scholen hebben zelf inzage in de exploitatie middels het financieel systeem. Indien nodig worden bijzonderheden in de exploitatie door de controller en/of de financieel medewerker besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop en herzien inzicht kan, indien noodzakelijk, tijdig bijsturing plaatsvinden. Onderdeel van de rapportage is ook de analyse op de fte. Deze fte analyse, tezamen met verzuimcijfers (deze ontvangen de schooldirecties rechtstreeks van het stafbureau) worden periodiek besproken met de schooldirecties. Daarnaast stelt de voorzitter CvB jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, arrangement-inkomsten en impuls-gelden verantwoord middels rekenregels. Deze rekenregels zijn besproken met de directies en de RvT en vormen de basis voor het bestuursformatieplan. Elk jaar voor 1 mei wordt de GMR instemming gevraagd ten aanzien van dit bestuursformatieplan. De rekenregels in het bestuursformatieplan vormen de basis voor het allocatiemodel. In dit model, die op schooljaar is ingericht, worden de personele budgetten, de salarislasten en de overige personele lasten op basis van vooraf afgesproken rekenregels gealloceerd (verdeeld) naar de scholen. Dit model wordt voorafgaand aan het schooljaar opgesteld en periodiek getoetst. Dit model heeft een taakstellend karakter en wordt gebruikt als sturingsinstrument. Het ontwikkelde allocatiemodel zal de komende jaren worden aangepast aan. Waar STEV nu nog werkt met FPE's zal er vanaf 2020 worden gewerkt met 'geld', waardoor er meer transparantie zal zijn hoe de toedeling van middelen uitwerkt. Naast deze ontwikkeling betekent een ontwikkeling naar integraal schoolleiderschap ook dat er een systeem zal worden ingericht waarbij de schooldirecties meer inzicht krijgen in het verloop van de formatie door het schooljaar heen. Onze stichting beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.



## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg richt zich op de processen binnen het onderwijs en op de uitkomsten van die processen. Het vertrekpunt voor onze kwaliteitscyclus is het (aan ontwikkeling onderhevige) STEV-kwaliteitsbeleid.

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch (zie bijlage). Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid.

We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
We leggen de onderdelen van het primaire proces vast in kwaliteitskaarten, als procesbeschrijvingen	hoog
Organiseren van een leerlingenraad en ouderpanel	gemiddeld

### Bijlagen

1. Meerjarenplanning WMK

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). De leerkracht staat centraal in een cultuur van samenwerking die ten goede komt aan de schoolontwikkeling.

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld
Professionalisering van het team via PLG's en scholing met als doel de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs	hoog
Ontwikkeling richting expertleerkrachten op de basisvakken rekenen en taal	hoog
Aanpassen vergaderstructuur naar vakinhoudelijke bijeenkomsten	gemiddeld

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we zo mogelijk ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Ook Vensters PO (<https://www.scholenoopdekaart.nl/basisscholen/10325/Sport-obs-t-Kruisrak>) (Scholen op de kaart) wordt gebruikt om verantwoording naar buiten toe af te leggen. Net als andere maatschappelijke organisaties die een publiek belang dienen, horen scholen transparant te zijn over hun beleid, uitgaven en prestaties. Vensters biedt inzicht in resultaten waarmee het verhaal van de school verteld kan worden binnen de school en aan externe stakeholders. Dat is goed voor het gesprek over onderwijskwaliteit: een voorwaarde voor verbetering.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg o.a. door het gebruik van Vensters PO

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van de audits en het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het betrekken van externen bij de kwaliteitszorg	gemiddeld

### 8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het schoolondersteuningsprofiel leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een ordentelijke verzuimregistratie
2.	De school beschikt over een klachtenregeling

### 8.6 Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2019. Het responspercentage was 83%. De gemiddelde score is 3,23, voldoende.

Aandachtspunt	Prioriteit
Systematisch communiceren over en controleren van afspraken	gemiddeld
Verbeteren van de leeromgeving en leerstofaanbod	hoog
Systematisch inplannen en uitvoeren van scholingen	gemiddeld
Verlagen van werkdruk	hoog

#### Bijlagen

1. TVO 2019

### 8.7 Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 90%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Ze geven de school het rapportcijfer 8,5. Gemiddelde score: 3,49.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingenraad om leerlingen te betrekken bij allerlei schoolzaken	hoog
Meer aandacht schenken aan het voorkomen van pestgedrag	gemiddeld

#### Bijlagen

1. TVO leerlingen 2019

### 8.8 Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2019. Het responspercentage was 54%, hetgeen als goed wordt beoordeeld. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,45. Het gemiddelde rapportcijfer is een 8,2.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders betrekken bij de zorg en begeleiding voor hun kind	gemiddeld
Het verbeteren van de leeromgeving om leerlingen voldoende uitdaging te bieden	hoog

**Bijlagen**

1. TVO ouders 2019

## 9 Strategisch beleid

### 9.1 Aandachtspunten vanuit het strategisch beleid

STEV beschikt over een ambitieboek waarin het strategisch beleid staat uitgewerkt. Onderstaande aandachtspunten worden voor de scholen gegeven:

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Gepersonaliseerd leren	De kwaliteit van ons onderwijs is op alle scholen minimaal voldoende.	hoog
Gepersonaliseerd leren	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)	gemiddeld
Duurzame wereldburgers	Er is een gezamenlijke / school visie op wereldburgerschap en kind inclusie (rechten van het kind, artikel 12)	gemiddeld
Excellente professionele leergemeenschap	Vanuit de breed gedragen visie op professionele leergemeenschappen werken alle onderwijsprofessionals aan de schoolontwikkeling.	hoog

**10 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school krijgt elke leerling een passend onderwijsaanbod, georganiseerd in een rijke leeromgeving met dynamische instructiegroepen. Dit wordt vorm gegeven door o.a. inzet van ICT en in combinatie met ons aanbod bewegingsonderwijs en bewegend leren.	hoog
	Op onze school functioneren de leerlingen in een mini-maatschappij met veel aandacht voor (democratische) normen en waarden en leren ze bewust en duurzaam om te gaan met de omgeving.	gemiddeld
	We maken gebruik van de expertise van ouders en andere ketenpartners voor het verrijken van de leeromgeving en ons onderwijs.	gemiddeld
	Onze leerlingen maken hun eigen leerproces zichtbaar in de vorm van een (s)portfolio. Het is een doelgerichte verzameling van bewijzen van kwaliteiten (producten) en ontwikkelingen (proces).	gemiddeld
	Op onze school werken leerkrachten doelgericht in een PLG samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en overleg. We maken hierdoor gebruik van elkaars expertise.	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De kwaliteit van ons onderwijs is op alle scholen minimaal voldoende.	hoog
	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Duurzame wereldburgers	Er is een gezamenlijke / school visie op wereldburgerschap en kind inclusie (rechten van het kind, artikel 12)	gemiddeld
De visies van de school	Voor alle domeinen is er een leerkracht die een specialistenrol vervult.	hoog
Onze identiteit	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling - wereldburgerschap	Vervangen van Viseon door Zien	gemiddeld
	Onderzoek naar aanvullend materiaal SEL	gemiddeld
De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	Onderzoek Kleuterplein als vervanging voor Schatkist in groep 1 en 2	gemiddeld
De kernvakken: Taal en Lezen	Ontwikkelen van een PLG Taal-Lezen waarin leerkrachten doelgericht samenwerken aan de verbetering van het taal-leesonderwijs	hoog
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Kennis van leerkrachten vergroten in de PLG rekenen met het oog op doorgaande leerlijn	hoog
De kernvakken: Kunstzinnige vorming	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
De kernvakken: Bewegingsonderwijs en Gezond gedrag	Buitenschools aanbod realiseren in samenwerking met Sportivun	laag
	Gestructureerd pauzeaanbod organiseren	gemiddeld
	Bewegend leren versterken	gemiddeld
	Aandacht voor gezond gedrag t.a.v. alcohol en roken (gemeentebrede aanpak)	gemiddeld
De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	gemiddeld
Het lesgeven: Gebruik leertijd	Lessentabel explicieter uitwerken	gemiddeld
Het lesgeven: Didactisch handelen	Structureel lesgeven conform het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)	hoog
Onze ondersteuningsstructuur	De zorgstructuur helder in kaart brengen en conform afspraken uitvoeren	hoog
Professionele cultuur	Kenniscreatie in PLG 's ter verbetering van onze onderwijskwaliteit <ul style="list-style-type: none"> <li>Vanuit de breed gedragen visie op professionele leergemeenschappen werken alle onderwijsprofessionals aan de schoolontwikkeling.</li> </ul>	hoog
	Gebruik maken van de kennis, attitude en vaardigheden van de expert-leraar <ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelen van expert Taal-Lezen</li> <li>Ontwikkeling richting expertleerkrachten op de basisvakken rekenen en taal</li> </ul>	gemiddeld
Groeperingsvormen	Organisatie van dynamische instructiegroepen verbeteren	gemiddeld
Het schoolklimaat	Versterken van de relatie met ouders	gemiddeld
	Versterken van de relatie met ketenpartners	gemiddeld
Samenwerking en educatief partnerschap	Het versterken van de samenwerking met de PABO	gemiddeld
Kwaliteitszorg	We leggen de onderdelen van het primaire proces vast in kwaliteitskaarten, als procesbeschrijvingen	hoog
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Kwaliteitscultuur	Professionalisering van het team via PLG's en scholing met als doel de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan</li> <li>Systematisch inplannen en uitvoeren van scholingen</li> </ul>	hoog
	Aanpassen vergaderstructuur naar vakinhoudelijke bijeenkomsten	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	Het betrekken van externen bij de kwaliteitszorg	gemiddeld
Vragenlijst leraren	Systematisch communiceren over en controleren van afspraken	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Verbeteren van de leeromgeving en leerstofaanbod <ul style="list-style-type: none"> <li>Het verbeteren van de leeromgeving om leerlingen voldoende uitdaging te bieden</li> </ul>	hoog
	Verlagen van werkdruk	hoog
Vragenlijst leerlingen	Leerlingenraad om leerlingen te betrekken bij allerlei schoolzaken <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiseren van een leerlingenraad en ouderpanel</li> </ul>	hoog
	Meer aandacht schenken aan het voorkomen van pestgedrag	gemiddeld
Vragenlijst ouders	Ouders betrekken bij de zorg en begeleiding voor hun kind	gemiddeld



## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school krijgt elke leerling een passend onderwijsaanbod, georganiseerd in een rijke leeromgeving met dynamische instructiegroepen. Dit wordt vorm gegeven door o.a. inzet van ICT en in combinatie met ons aanbod bewegingsonderwijs en bewegend leren.
	Op onze school functioneren de leerlingen in een mini-maatschappij met veel aandacht voor (democratische) normen en waarden en leren ze bewust en duurzaam om te gaan met de omgeving.
	We maken gebruik van de expertise van ouders en andere ketenpartners voor het verrijken van de leeromgeving en ons onderwijs.
	Onze leerlingen maken hun eigen leerproces zichtbaar in de vorm van een (s)portfolio. Het is een doelgerichte verzameling van bewijzen van kwaliteiten (producten) en ontwikkelingen (proces).
	Op onze school werken leerkrachten doelgericht in een PLG samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en overleg. We maken hierdoor gebruik van elkaars expertise.
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De kwaliteit van ons onderwijs is op alle scholen minimaal voldoende.
	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)
De visies van de school	Voor alle domeinen is er een leerkracht die een specialistenrol vervult.
Onze identiteit	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling - wereldburgerschap	Vervangen van Vison door Zien
De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	Onderzoek Kleuterplein als vervanging voor Schatkist in groep 1 en 2
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Kennis van leerkrachten vergroten in de PLG rekenen met het oog op doorgaande leerlijn
De kernvakken: Bewegingsonderwijs en Gezond gedrag	Gestructureerd pauzeaanbod organiseren
	Bewegend leren versterken
	Aandacht voor gezond gedrag t.a.v. alcohol en roken (gemeentebrede aanpak)
Het lesgeven: Didactisch handelen	Structureel lesgeven conform het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
Onze ondersteuningsstructuur	De zorgstructuur helder in kaart brengen en conform afspraken uitvoeren
Professionele cultuur	Kenniscreatie in PLG 's ter verbetering van onze onderwijskwaliteit
	Gebruik maken van de kennis, attitude en vaardigheden van de expert-leraar
Groeperingsvormen	Organisatie van dynamische instructiegroepen verbeteren
Het schoolklimaat	Versterken van de relatie met ouders
	Versterken van de relatie met ketenpartners

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	We leggen de onderdelen van het primaire proces vast in kwaliteitskaarten, als procesbeschrijvingen
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Kwaliteitscultuur	Professionalisering van het team via PLG's en scholing met als doel de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs
	Aanpassen vergaderstructuur naar vakinhoudelijke bijeenkomsten
Vragenlijst leraren	Systematisch communiceren over en controleren van afspraken
	Verbeteren van de leeromgeving en leerstofaanbod
	Verlagen van werkdruk
Vragenlijst leerlingen	Leerlingenraad om leerlingen te betrekken bij allerlei schoolzaken
	Meer aandacht schenken aan het voorkomen van pestgedrag
Vragenlijst ouders	Ouders betrekken bij de zorg en begeleiding voor hun kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school krijgt elke leerling een passend onderwijsaanbod, georganiseerd in een rijke leeromgeving met dynamische instructiegroepen. Dit wordt vorm gegeven door o.a. inzet van ICT en in combinatie met ons aanbod bewegingsonderwijs en bewegend leren.
	Op onze school functioneren de leerlingen in een mini-maatschappij met veel aandacht voor (democratische) normen en waarden en leren ze bewust en duurzaam om te gaan met de omgeving.
	We maken gebruik van de expertise van ouders en andere ketenpartners voor het verrijken van de leeromgeving en ons onderwijs.
	Onze leerlingen maken hun eigen leerproces zichtbaar in de vorm van een (s)portfolio. Het is een doelgerichte verzameling van bewijzen van kwaliteiten (producten) en ontwikkelingen (proces).
	Op onze school werken leerkrachten doelgericht in een PLG samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en overleg. We maken hierdoor gebruik van elkaars expertise.
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De kwaliteit van ons onderwijs is op alle scholen minimaal voldoende.
	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)
Beleidsplan 2018-2022: Duurzame wereldburgers	Er is een gezamenlijke / school visie op wereldburgerschap en kind inclusie (rechten van het kind, artikel 12)
De visies van de school	Voor alle domeinen is er een leerkracht die een specialistenrol vervult.
Onze identiteit	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling - wereldburgerschap	Vervangen van Viseon door Zien
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Kennis van leerkrachten vergroten in de PLG rekenen met het oog op doorgaande leerlijn
De kernvakken: Bewegingsonderwijs en Gezond gedrag	Buitenschools aanbod realiseren in samenwerking met Sportivun
	Bewegend leren versterken
Het lesgeven: Gebruik leertijd	Lessentabel explicieter uitwerken
Het lesgeven: Didactisch handelen	Structureel lesgeven conform het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
Professionele cultuur	Kenniscreatie in PLG 's ter verbetering van onze onderwijskwaliteit
	Gebruik maken van de kennis, attitude en vaardigheden van de expert-leraar
Het schoolklimaat	Versterken van de relatie met ouders

Thema	Verbeterdoel
	Versterken van de relatie met ketenpartners
Kwaliteitszorg	We leggen de onderdelen van het primaire proces vast in kwaliteitskaarten, als procesbeschrijvingen
Kwaliteitscultuur	Professionalisering van het team via PLG's en scholing met als doel de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs
Het meten van de basiskwaliteit	Het betrekken van externen bij de kwaliteitszorg
Vragenlijst leraren	Verbeteren van de leeromgeving en leerstofaanbod
	Verlagen van werkdruk
Vragenlijst leerlingen	Leerlingenraad om leerlingen te betrekken bij allerlei schoolzaken
	Meer aandacht schenken aan het voorkomen van pestgedrag
Vragenlijst ouders	Ouders betrekken bij de zorg en begeleiding voor hun kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school krijgt elke leerling een passend onderwijsaanbod, georganiseerd in een rijke leeromgeving met dynamische instructiegroepen. Dit wordt vorm gegeven door o.a. inzet van ICT en in combinatie met ons aanbod bewegingsonderwijs en bewegend leren.
	Op onze school functioneren de leerlingen in een mini-maatschappij met veel aandacht voor (democratische) normen en waarden en leren ze bewust en duurzaam om te gaan met de omgeving.
	We maken gebruik van de expertise van ouders en andere ketenpartners voor het verrijken van de leeromgeving en ons onderwijs.
	Onze leerlingen maken hun eigen leerproces zichtbaar in de vorm van een (s)portfolio. Het is een doelgerichte verzameling van bewijzen van kwaliteiten (producten) en ontwikkelingen (proces).
	Op onze school werken leerkrachten doelgericht in een PLG samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en overleg. We maken hierdoor gebruik van elkaars expertise.
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De kwaliteit van ons onderwijs is op alle scholen minimaal voldoende.
	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)
De visies van de school	Voor alle domeinen is er een leerkracht die een specialistenrol vervult.
Onze identiteit	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Kennis van leerkrachten vergroten in de PLG rekenen met het oog op doorgaande leerlijn
De kernvakken: Bewegingsonderwijs en Gezond gedrag	Bewegend leren versterken
Het lesgeven: Gebruik leertijd	Lessentabel explicieter uitwerken
Professionele cultuur	Kenniscreatie in PLG 's ter verbetering van onze onderwijskwaliteit
	Gebruik maken van de kennis, attitude en vaardigheden van de expert-leraar
Het schoolklimaat	Versterken van de relatie met ouders
	Versterken van de relatie met ketenpartners
Kwaliteitscultuur	Professionalisering van het team via PLG's en scholing met als doel de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs
Het meten van de basiskwaliteit	Het betrekken van externen bij de kwaliteitszorg
Vragenlijst leraren	Verbeteren van de leeromgeving en leerstofaanbod
	Verlagen van werkdruk

Thema	Verbeterdoel
Vragenlijst leerlingen	Leerlingenraad om leerlingen te betrekken bij allerlei schoolzaken
	Meer aandacht schenken aan het voorkomen van pestgedrag
Vragenlijst ouders	Ouders betrekken bij de zorg en begeleiding voor hun kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school krijgt elke leerling een passend onderwijsaanbod, georganiseerd in een rijke leeromgeving met dynamische instructiegroepen. Dit wordt vorm gegeven door o.a. inzet van ICT en in combinatie met ons aanbod bewegingsonderwijs en bewegend leren.
	Op onze school functioneren de leerlingen in een mini-maatschappij met veel aandacht voor (democratische) normen en waarden en leren ze bewust en duurzaam om te gaan met de omgeving.
	We maken gebruik van de expertise van ouders en andere ketenpartners voor het verrijken van de leeromgeving en ons onderwijs.
	Onze leerlingen maken hun eigen leerproces zichtbaar in de vorm van een (s)portfolio. Het is een doelgerichte verzameling van bewijzen van kwaliteiten (producten) en ontwikkelingen (proces).
	Op onze school werken leerkrachten doelgericht in een PLG samen aan de verbetering van ons onderwijs door vakinhoudelijk onderzoek en overleg. We maken hierdoor gebruik van elkaars expertise.
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De kwaliteit van ons onderwijs is op alle scholen minimaal voldoende.
	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)
De visies van de school	Voor alle domeinen is er een leerkracht die een specialistenrol vervult.
Onze identiteit	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Kennis van leerkrachten vergroten in de PLG rekenen met het oog op doorgaande leerlijn
De kernvakken: Bewegingsonderwijs en Gezond gedrag	Bewegend leren versterken
Professionele cultuur	Kenniscreatie in PLG 's ter verbetering van onze onderwijskwaliteit
	Gebruik maken van de kennis, attitude en vaardigheden van de expert-leraar
Het schoolklimaat	Versterken van de relatie met ouders
	Versterken van de relatie met ketenpartners
Kwaliteitscultuur	Professionalisering van het team via PLG's en scholing met als doel de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs
Vragenlijst leraren	Verbeteren van de leeromgeving en leerstofaanbod
	Verlagen van werkdruk
Vragenlijst leerlingen	Leerlingenraad om leerlingen te betrekken bij allerlei schoolzaken
	Meer aandacht schenken aan het voorkomen van pestgedrag
Vragenlijst ouders	Ouders betrekken bij de zorg en begeleiding voor hun kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08EN  
**Naam:** Basisschool Kruisrak  
**Adres:** Vogelpad 1  
**Postcode:** 3752 KV  
**Plaats:** BUNSCHOTEN-SPAKENBURG

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08EN  
**Naam:** Basisschool Kruisrak  
**Adres:** Vogelpad 1  
**Postcode:** 3752 KV  
**Plaats:** BUNSCHOTEN-SPAKENBURG

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_