

sport obs

't Kruisrak 

leer wie jij kunt zijn

Schoolgids 2022-2023



Sport obs 't Kruisrak



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Corona en het Nationaal Programma Onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders*,

Voor u ligt de schoolgids van sport obs 't Kruisrak. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school.

Onze school is onderdeel van STEV, de stichting EemVallei Educatief in Amersfoort. STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers beschreven die we op onze school gebruiken als kader voor de schoolontwikkeling: kansrijk leren, educatief partnerschap, excellente professionele leergemeenschappen en duurzaam wereldburgerschap.

In de schoolgids vertellen we u hoe wij op 't Kruisrak invulling geven aan deze punten. Om naast de schoolgids in levende lijve te ervaren hoe er op 't Kruisrak wordt gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs, nodigen we u van harte uit om ons prettige leerklimaat te komen ervaren.

Het spreekt voor zich dat u met vragen en opmerkingen altijd welkom bent bij het team en de directie. Wij hopen dat uw kind(eren) plezierige en succesvolle jaren op 't Kruisrak heeft (hebben).

Namens het team van de school,

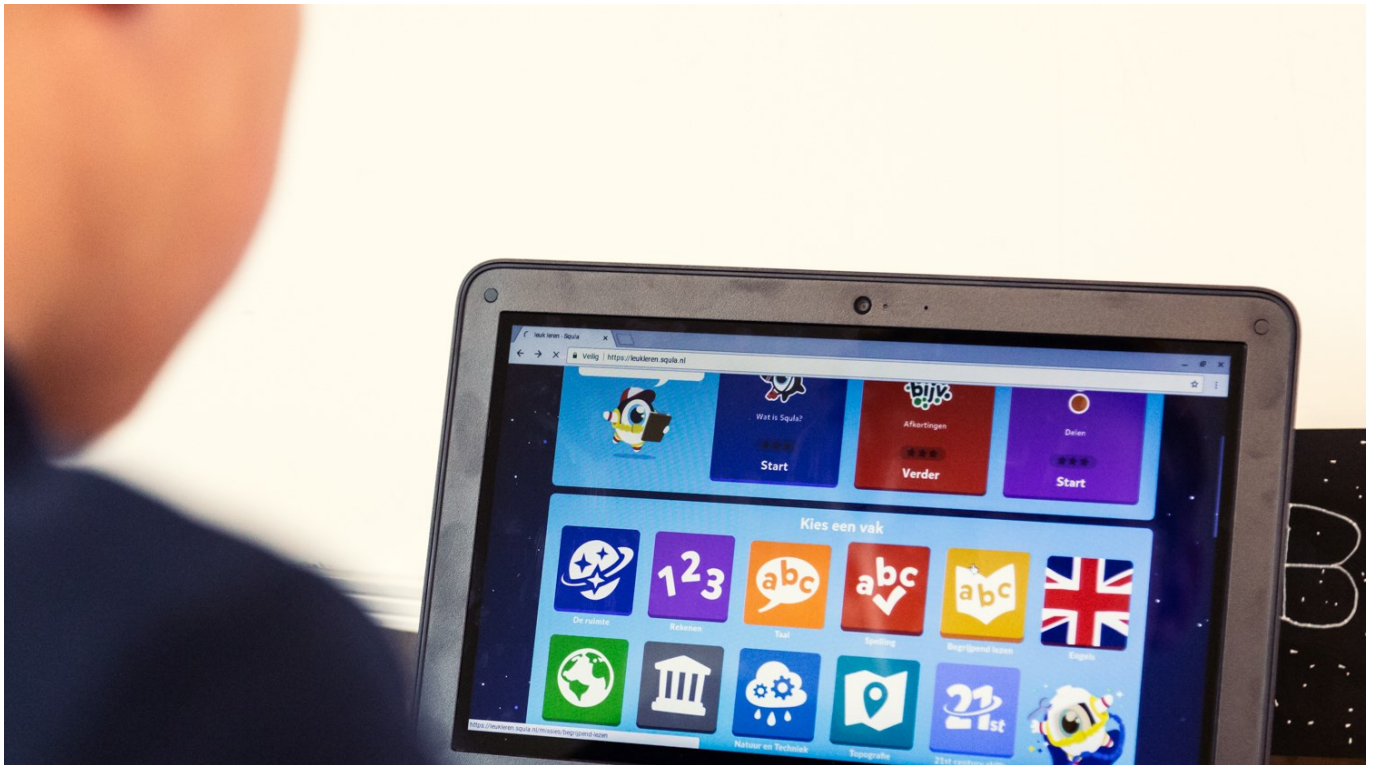
Roelien Reichardt

schoolleider sport obs 't Kruisrak

**Overal waar u in deze gids "ouders" leest, bedoelen wij ouder(s)/verzorger(s)*

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sport obs 't Kruisrak

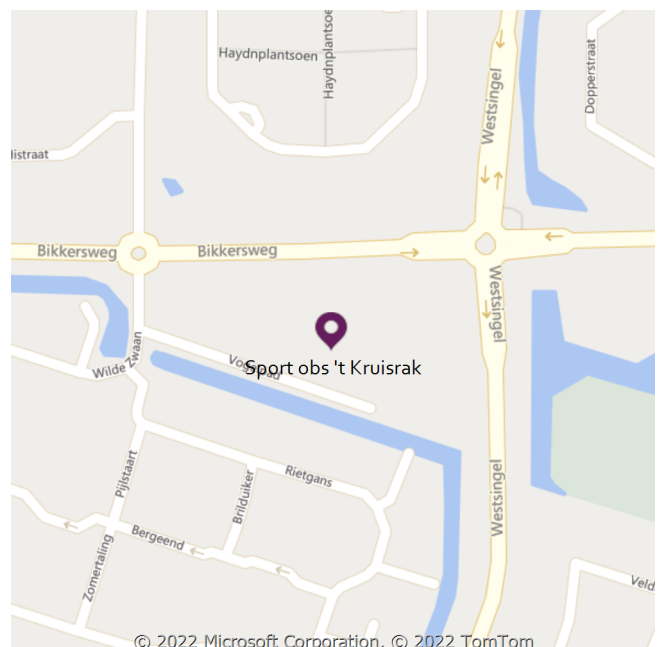
Vogelpad 3

3752KV Bunschoten-Spakenburg

☎ 0332984260

🌐 <https://www.kruisrak.nl>

✉ directie@kruisrak.nl



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.848

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	R. G. Reichardt-Prinsen	directie@kruisrak.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

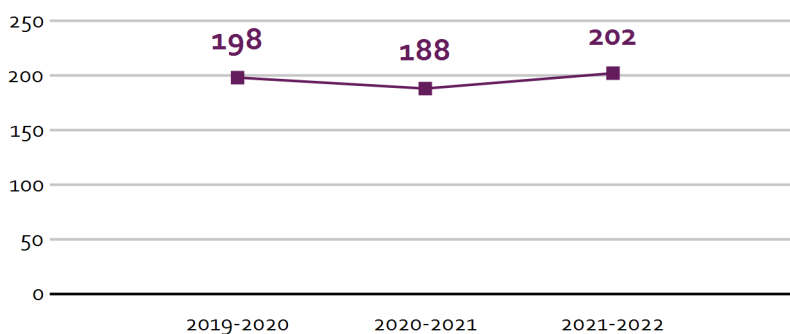
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



't Kruisrak heeft een stabiel marktaandeel in Bunschoten. Het aantal leerlingen ligt rond de 200.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Sportief en gezond

Betrokken

Focus op ontwikkeling

Missie en visie

't Kruisrak is aangesloten bij de stichting Eemvallei (STEV) in Amersfoort. STEV bestaat uit 13 authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving.

Binnen STEV wordt vanuit het strategisch beleidsplan gewerkt (zie bijlage). In het strategisch beleid staat beschreven dat de STEV-scholen vanuit de kernwaarden lef, ambitie en trots richting geven aan het handelen. Op onze school vertaalt zich dat in de volgende missie:

'Leer wie jij kunt zijn'.

De vier pijlers uit het strategisch beleidsplan, die richting geven aan ons handelen, zijn:

- Kansrijk leren - doorgaande ontwikkeling voor iedere leerling
- Excellente professionele leergemeenschappen - deskundige professionals
- Duurzame wereldburgers - de school als mini-maatschappij
- Educatief partnerschap - 'it takes a village to raise a child'

Het ambitieboek vormt de grondslag voor het schoolplan 2019-2023, waarin de ontwikkelingen en streefbeelden van 't Kruisrak beschreven staan.

STEV is een stichting voor openbaar onderwijs. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

Meer info is te vinden op [onze website](#). We zijn ook te volgen op Instagram, Twitter (@tKruisrak) en Facebook.

Identiteit

't Kruisrak is een **openbare** school. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als minimaatschappij waarin kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van de diversiteit. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Ons onderwijs gaat uit van de kracht van de maatschappelijke realiteit, waarbij we de diversiteit van

onze leerlingen en hun ouders omarmen. Door zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen en culturen te erkennen en te benutten, creëren we een rijke leeromgeving waar onze leerlingen van en met elkaar in een mini-maatschappij leren en samenwerken.

De kern van dit alles is weten wat er speelt en weten hoe te functioneren in de complexe wereld van vandaag en morgen: wereldburgerschap.

Als **sportbasisschool** werkt 't Kruisrak via de lessen bewegingsonderwijs aan de verbetering van de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling: een gezonde geest in een gezond lichaam. De kinderen krijgen drie tot vier keer in de week sport- en spelactiviteiten aangeboden, volgens doorlopende bewegingsleerlijnen.

De Onderwijsraad geeft in haar advies 'Plezier in bewegen' (2018) het volgende aan:

Sport en beweging hoort een vanzelfsprekend en integraal onderdeel te zijn van het onderwijs dat erop gericht is leerlingen te kwalificeren (voorbereiden op werk of een vervolgopleiding), te socialiseren (leren omgaan met elkaar) en te vormen (persoonsvorming). Kinderen leren tijdens sport- en spelactiviteiten naast motorische vaardigheden ook gedragsnormen aan, leren samenwerken in een groep, krijgen meer zelfvertrouwen, leren hun leeftijdgenoten respecteren en ontwikkelen verantwoordelijkheid voor en controle op het eigen handelen.

Sport heeft bovendien een verbindend karakter, vergelijk de olympische gedachte. De olympische gedachte past heel goed bij het wereldburgerschap, maar ook bij een sportieve en gezonde school. Kinderen leren met elkaar samen te werken bij de bewegingsactiviteiten. Iedereen doet mee!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

't Kruisrak:

- een openbare school;
- mini-maatschappij - duurzame wereldburgers
- kansrijk leren - doorgaande ontwikkeling voor iedere leerling
- educatief partnerschap - 'it takes a village to raise a child'
- met continuurooster
- deskundige professionals - stabiel team van leerkrachten
- respect, verantwoordelijkheid en samenwerking worden zeer belangrijk gevonden
- veilige sfeer
- ICT als middel via chromebooks in alle groepen
- onderwijs voor leerlingen met Nederlands als tweede taal in speciale taalklas
- eerste sportbasisschool van Nederland

Vormingsonderwijs

Er is een mogelijkheid voor godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingsschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. Vormingslessen zijn niet verplicht. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Op 't Kruisrak zijn we gestart met een carrouselvorm van lessen over levensvragen, in de vorm van het project 'STEVI'G' (zie ook de info hieronder), georganiseerd in samenwerking met de organisatie VOSABB en Vormingsonderwijs.

STEVI'G op 't Kruisrak

Scholen zijn wettelijk verplicht 'burgerschapsonderwijs' te verzorgen (sinds 1 augustus 2021). Onderdeel hiervan vormen de lessen 'levensbeschouwing', het project 'STEVI'G'. Het project is bestemd voor groep 3 t/m 8. De lessen worden verzorgd door vakdocenten. Voorop staat dat geen voorkeur wordt uitgesproken. In de lessen is er plaats voor het onderzoeken van de overeenkomsten en verschillen tussen verschillende levensbeschouwingen. Zo worden kinderen voorbereid op hun eigen rol in de pluriforme samenleving.

STEVI'G: draagt bij aan identiteitsontwikkeling van leerlingen

- leert kinderen kritisch en onafhankelijk denken
- vergroot het inzicht in levensbeschouwingen en religies
- helpt leerlingen samenleven met anderen

- versterkt het open karakter van de school voor ouders en leerlingen met verschillende achtergronden

In het schooljaar 2021-2022 is gestart met het project 'STEVIg', een vorm van carroussel-onderwijs met een lesaanbod door vakdocenten over diverse levensovertuigingen in onze maatschappij. De groepsleerkrachten zijn ook bij de lessen betrokken waardoor de verbinding gemaakt wordt met andere vakgebieden. De gastdocenten worden geleverd door HVO (humanistisch vormingsonderwijs), PVO (Protestants vormingsonderwijs), IVO (Islamitisch vormingsonderwijs) en BVO (Boeddhistisch vormingsonderwijs). Meer informatie hierover is bij de directie verkrijgbaar en na te lezen op kruisrak.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Rekenontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Motorische ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 4 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur

Groep 1 en 2 werken thematisch, waarbij alle vakken geïntegreerd aangeboden worden. Leidraad hiervoor vormt 'Kleuterplein', een VVE-erkende methode. Er wordt veel aandacht besteed aan ontluikende geletterd- en gecijferdheid. Observaties hiervoor gebeuren via Klassenplan, waarbij behaalde doelen worden vastgelegd. Motorische vaardigheden worden 4x per week ook in de gymzaal aangeleerd, waarbij de leerlingen worden gevolgd op de behaalde vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Zelfstandig verwerken, projecten etc.	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Pauze	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Op 't Kruisrak wordt gewerkt met een continuooster (zie hoofdstuk 6.1). Bij de overgang naar het continuooster is er goed op gelet dat de kinderen hun verplichte onderwijstijd in acht jaar halen (7520 uur), via het rekenmodel van AVS. Die uren worden ruimschoots gemaakt. Het complete rekenmodel is bij de directie in te zien.

De tijd die besteed wordt aan verschillende vakken is een gemiddelde. Er staan geen 'schotten' tussen vakken, taal komt bijvoorbeeld bij alle vakken aanbod. De totale onderwijstijd over 8 jaar voldoet aan de verplichte onderwijstijd van 7520 uur.



leer wat jouw plek
in de wereld kan zijn

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Taalklas
- Grote hal voor gezamenlijke bijeenkomsten
- Ruim schoolplein met toegang tot openbaar speelterrein (sportveld)
- Diverse kleinere ruimtes voor begeleiding individuele of groepjes leerlingen

2.2 Het team

't Kruisrak heeft een stabiel hecht team, met de collectieve ambitie om elk kind 'passend onderwijs' aan te bieden, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Meer informatie over het personeel is te lezen op onze website www.kruisrak.nl

In het kader van het programma 'STEVIG', het onderwijsproject voor wereldburgers in de dop, maakt 't Kruisrak gebruik van gastdocenten van 'vormingsonderwijs', vanuit de richting HVO, GVO, IVO en BVO.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij inval voor ziekte of andere reden wordt in eerste instantie geprobeerd het intern te regelen (duopartners). Mocht dat niet lukken, dan wordt een aanvraag bij de vervangingspool van PIO/Transvita uitgezet. In uiterste nood kan het voorkomen dat een groep wordt opgedeeld over andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Aanbod VVE (Voor- en vroegschoolse educatie), met gericht aanbod voor het jonge kind (Kleuterplein)*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Christelijk Kindcentrum Bunschoten, Kinderdagverblijf het Kukelesaantje en Peuterschool 't Kwetternest*.

Op 't Kruisrak zijn er regelmatig ouderbijeenkomsten voor ouders van groep 1 en 2, die aansluiten bij wat hun kind op dat moment op school leert. Ouders worden via de bijeenkomsten geïnformeerd over en betrokken bij de (taal-)ontwikkeling van hun kind. Kinderen leren op school beter als er thuis belangstelling is voor wat het kind op school doet. Ouders mogen dan ook een kijkje in de klas nemen.

Ouders krijgen ook thuisactiviteiten mee. Door middel van de thuisactiviteiten stimuleren de ouders de ontwikkeling van hun kind. Deze grote betrokkenheid en stimulans vanuit het gezin heeft een positieve invloed op de uiteindelijke leerresultaten van het kind. De thuisactiviteiten zijn afgestemd op de thema's in de groepen 1 en 2. De ouders krijgen kopieën van de activiteiten mee naar huis, zodat ze deze thuis met hun kleuters kunnen uitvoeren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg richt zich op de processen binnen het onderwijs en op de uitkomsten van die processen.

De doorgaande lijn in het primaire proces ten aanzien van lesgeven en het gebruik van het directe instructiemodel, vormt de basis van dit alles.

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker-, en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt 't Kruisrak, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie schoolplan)
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)-
- Wij borgen de doorgaande lijn en onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Ook Vensters PO is een manier om de verantwoording en dialoog vorm te geven.

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs

7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen.

Burgerschap

Duurzaam wereldburgerschap binnen Stev betekent dat we:

Democratische waarden centraal stellen. We leren onze leerlingen verschillen te omarmen, overeenkomsten te ontdekken en elkaar te respecteren. Ook leren we ze rekening te houden met het algemeen belang, in plaats van alleen uit te gaan van het eigen belang.

Gelijke kansen creëren we door ons bewust te zijn van de mogelijkheden die de mini-maatschappij op onze scholen ons biedt. We leren onze leerlingen dat ze hun eigen unieke (levensbeschouwelijke) identiteit kunnen vormgeven, dat ze zelf een verschil kunnen maken en er niet alleen voor staan.

De brede wereld leren ontdekken. Onze leerlingen leren dat rekening houden met elkaar niet ophoudt bij de eigen omgeving, maar dat ontwikkelingen in de wereld met elkaar samenhangen.

Hoe doen we dat?

- We starten vroeg, vanaf de eerste stap in de basisschool worden de leerdoelen meegenomen in het onderwijsaanbod.
- We verbinden vakgebieden met elkaar tot een rijk aanbod.
- We bieden een oefenplaats; een krachtige en veilige plek waarbinnen onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die in hun houding, kennis, vaardigheden en reflectievermogen laten zien dat zij geloof hebben in hun eigen kunnen.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie schoolplan)
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij borgen de doorgaande lijn en onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

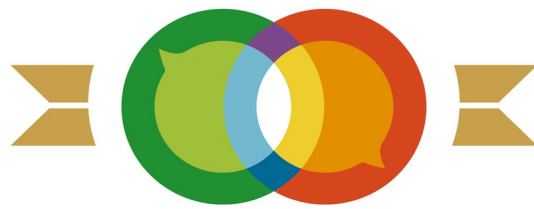
Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In het beginsel vinden we dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen nabij huis. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Wij voldoen aan de basisondersteuning, zoals verwoord in het zorgondersteuningsplan van Samenwerkingsverband De Eem. Het betreft o.a. ondersteuning voor kinderen met dyslexie, dyscalculie, extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafden. Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u ook op Schoolvensters. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid door de inzet van onderwijsassistenten of (via een arrangement) een extra leerkracht. 't Kruisrak maakt gebruik van de onderwijsondersteuner van SWV de Eem.

Bij de aanmelding van leerlingen wordt volgens de stappen van de zorgplicht onderzocht of 't Kruisrak de leerling(e) passend onderwijs kan bieden en kan voldoen aan de onderwijsbehoefte.

Meer informatie is te vinden op de website www.kruisrak.nl



openbare scholen

waar verhalen samenkomen

**gelijk-
waardigheid**

vrijheid

ontmoeting

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

't Kruisrak is één van de GROW-scholen, waarbij samengewerkt wordt met twee andere scholen in de gemeente Bunschoten. 't Kruisrak, CBS De Grondtoon en de Mr. Groen van Prinstererschool zijn de zgn. 'koploper'scholen. Gezamenlijk zijn we op weg naar steeds meer inclusiever onderwijs, waarbij de missie is dat we samen zorgen voor alle leerlingen in ons dorp. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften krijgen ondersteuning en toerusting om thuisnabij naar school te kunnen. Dit is een groeiproces van meerdere jaren in de gemeente Bunschoten, waarbij aandacht is voor ontwikkeling en kennis van scholen, om dit uiteindelijk dorpsbreed in de praktijk vorm te gaan geven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider heeft de opleiding tot kwaliteitscoördinator (KC-er) inmiddels afgerond. Daarnaast vindt voortdurend professionalisering plaats, zowel op teamniveau als individueel niveau.

't Kruisrak neemt deel aan het kennistraject voor hoogbegaafdheid in de gemeente Bunschoten, vanuit SWV de Eem gesubsidieerd. Binnen het team volgen de taal- en rekenspecialist voortdurend bijscholing. Kennis wordt gedeeld binnen het team.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Dynamische Schooldag

Het komend schooljaar staan er opleidingen op het gebied van Remedial Teaching, Master Educational Needs (EN) en Specialist Dynamische Schooldag (vervolg) op de planning. Deze laatste opleiding past bij het sportbasisschool concept waarbij leren en bewegen gedurende de schooldag centraal staan. Sport levert een belangrijke bijdrage aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen STEV is een orthopedagoog aanwezig die voor alle scholen een dagdeel per week beschikbaar is.

Op de planning voor komend schooljaar staat de opleiding Educational Needs, waarvan gedrag en executieve functies een belangrijk onderdeel vormen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bewegingsspecialisten (vakleerkrachten BO)

Het komend schooljaar staan er opleidingen op het gebied van Remedial Teaching, Master Educational Needs (EN) en specialist Dynamische Schooldag op de planning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Binnen het team zijn voldoende mensen opgeleid tot BHV'er. Soms is er een ambulante hulpverlener op dit gebied binnen de school, als onderdeel van een arrangement voor een individuele leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

't Kruisrak zet bewegingsonderwijs, schooljudo en coöperatieve werkvormen als middel in om het sociale klimaat te bevorderen. Kinderen leren tijdens sport- en spelactiviteiten naast motorische vaardigheden ook gedragsnormen aan, leren samenwerken in een groep, krijgen meer zelfvertrouwen, leren hun leeftijdgenoten respecteren en ontwikkelen verantwoordelijkheid voor en controle op het eigen handelen.

Daarnaast wordt er binnen de groepen veel aandacht besteed aan normen en waarden, uitgaande van de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Deze combinatie werkt preventief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De enquête tool van Vensters is jarenlang gebruikt; dit jaar gebruiken we (stichtingsbreed) 'ZIEN'.

In het schooljaar 2019-2020 zijn is gestart met 'ZIEN', gekoppeld aan ParnasSys. De veiligheidsbeleving voor de leerlingen is nog via de vragenlijst uit Vensters onderzocht.

De kleuters worden nog gevolgd via het observatie-instrument "Kijk", in een doorgaande lijn van af de peuterspeelzaal (VVE). Het komend jaar wordt gekeken naar de leerdoelen vanuit de leerlijnen voor het jonge kind.

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid wat we binnen STEV gezamenlijk hebben vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt. Om dit te voorkomen meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van het onderdeel ZIEN uit Parnassys. Bovendien is er 1 keer per 4 jaar een tevredenheidsonderzoek vanuit de stichting met behulp van WMK.

Een veilig schoolklimaat

Onze school streeft naar een veilig schoolklimaat, in de breedste zin van het woord. We willen onze leerlingen zo optimaal mogelijke kansen bieden om zich te ontplooien en hun veiligheid te garanderen. Onze school heeft de wettelijke taak beleid te maken om grensoverschrijdend gedrag (seksuele, fysieke

en emotionele intimidatie, discriminatie, pesten) te voorkomen en om (eventuele) klachten op een goede manier te behandelen.

Wat is seksuele intimidatie?

Seksuele intimidatie is ongewenste, seksueel getinte aandacht. Dit kan tot uiting komen door verbaal (grof taalgebruik), fysiek (aanrakingen) of non verbaal gedrag (bijvoorbeeld knipogen of iemand met de ogen "uitkleden"). Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat ervaren als ongewenst en onplezierig. Seksueel intimiderend gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn. Soms is iemand zich niet bewust dat een ander zich onprettig kan voelen door bepaald gedrag (bijvoorbeeld in de kleedruimte blijven bij het omkleden of een kind aanraken als het jou iets vraagt). De beleving van degene die zich lastig gevallen voelt staat hierbij centraal. Hij of zij bepaalt wat ongewenst is en dat kan van kind tot kind verschillen. Als dit gedrag binnen de schoolsituatie plaatsvindt (bijvoorbeeld in de klas, gang, kleedkamer of het schoolplein) of in samenhang daarmee (bijvoorbeeld tijdens een schoolkamp) is het de taak van de school dit te stoppen.

Preventie op school

Onze school probeert grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in de groep/klas en in de school aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. Tevens heeft onze school een aantal regels (gedragsregels) opgesteld hoe we met elkaar omgaan. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgang in de klas en het gedrag van leerkrachten in bijvoorbeeld de kleedkamer of tijdens schoolreisjes. Het is belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaars grenzen, maar ze moeten zelf ook "nee" leren zeggen en hun grenzen leren stellen.

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastig gevallen wordt, moet de leerling(of de ouder) met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen: de contactpersoon.

Contactpersoon op school

Bij de contactpersoon op school kunt u terecht indien u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en met al uw vragen en twijfels hierover. Deze contactpersoon, werkzaam binnen de school, fungeert als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team, ouders enz. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen. De contactpersoon, die geschoold is op het gebied van omgaan met deze problematiek, kan u verder helpen of verwijzen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast heeft de contactpersoon een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventie(beleid) binnen de school.

Bij ons op school is de contactpersoon mevrouw I. Hopman (intern begeleider). Zij informeert teamleden, ouders en vooral leerlingen over de wegen die open staan om seksuele intimidatie te voorkomen en te melden. Zij is te bereiken op i.hopman@kruisrak.nl

Externe vertrouwenspersoon

De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, heeft zicht op de school en is kundig op het terrein van opvang, bemiddeling en verwijzing. Wanneer een klacht zo ernstig is dat het probleem niet door bemiddeling kan worden opgelost, kan het aan de klachtencommissie worden voorgelegd. Uiteraard alleen wanneer de persoon in kwestie daarmee instemt.

U kunt een klacht of vermoeden van machtsmisbruik ook direct bespreken met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft verder als taak de school te ondersteunen bij het ontwikkelen van schoolbeleid ten aanzien van preventie van seksuele intimidatie, adviseren en voorlichting geven aan ouders, schoolteams en besturen.

De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn:

-Michèle Haagmans

-Gerian Verhoeven

Zij zijn werkzaam bij GGD Gelderland-Midden en te bereiken via het algemene telefoonnummer van de afdeling Jeugdgezondheidszorg: 088 - 355 6000.

Klachtencommissie

De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur. Hierbij hoort zij de kla(a)g(st)er en de aangeklaagde. De klachtenprocedure is door de school op schrift gesteld, deze is in te zien bij de directie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Het team is in zijn geheel een 'anti-pest'team, we trekken hierin gezamenlijk op.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Hopman	i.hopman@kruisrak.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap betekent dat wij onze stake-holders en ketenpartners betrekken bij en verbinden met de ontwikkeling van de leerlingen en hun onderwijs, en daarover proactief verantwoording afleggen.

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de school. Wij zien ouders als onze educatief partners waar het gaat om het welbevinden van de kinderen. We hebben elkaar nodig om het beste uit de kinderen te halen. Het is wetenschappelijk bewezen dat een kind, dat thuis goed in zijn of haar vel zit, beter op school presteert. Ook is bewezen dat kinderen van ouders die betrokken zijn bij school, beter presteren. De driehoek ouder-school-kind is daarom van groot belang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Parro ontvangen ouders informatie vanuit de groep. Schoolbreed wordt via e-mail de maandelijkse nieuwsbrief 't Kruisrakkertje' verspreid. Op de website en via sociale media worden ook berichten gedeeld. Verder werkt de school met het Ouderportaal van ParnasSys. Voor de communicatie met ouders en het delen van foto's wordt de Parro-app gebruikt, een afgeschermd omgeving ('AVG-proof'). Uiteraard zijn er ook op minimaal drie momenten in het jaar (voortgangs)gesprekken, waar de ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Kinderen laten in hun portfolio zien wat ze de afgelopen periode geleerd hebben. Zo zijn ze mede-eigenaar van hun leerproces. Naast deze drie vaste momenten zijn er jaarlijks ook twee inloopweken, waarbij kinderen tussentijds hun werk aan de ouders laten zien.

Op individueel niveau is het altijd mogelijk om een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Wij doen onze best om alles zo goed mogelijk te regelen en proberen altijd deugdelijke besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat in specifieke situaties anders gehandeld zou moeten worden. U kunt dan een klacht indienen. Hiervoor verwijzen we u naar de klachtenregeling op de website.

De klachtenregeling is terug te vinden op de website www.kruisrak.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Samen werken wij, ieder vanuit onze eigen rol aan de ontwikkeling van uw kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de activiteitencommissie (AC) en de MR. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Ouders worden ingezet bij:

sportactiviteiten zoals de schoolsportdag, kleutersportdag

verkeer

uitstapjes, excursies

ondersteuning bij technisch lezen

festiviteiten; Sint, Koningsspelen

avondvierdaagse

klussen in en rondom de school

alles waarbij ouderhulp gewenst is!

Het betreft hier allerlei activiteiten waarbij ouders helpen. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderparticipatie: bij ouderbetrokkenheid gaat het om betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind. School, ouders en kind werken hierbij samen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle extraatjes voor de leerlingen! Dit wordt geregeld door de Activiteitencommissie (AC).
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 treedt de aangepaste wetgeving in werking. De wijziging houdt in dat **alle** leerlingen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen moeten voor half 9 's ochtends telefonisch worden doorgegeven op 033-2984260. Verder kunnen ouders de leerkrachten ook berichten via de Parro-app.

Naast ziek-meldingen wordt ook geregistreerd wanneer leerlingen te laat komen. Indien nodig wordt bij overschrijding van de wettelijke regels de leerplichtambtenaar van de Gemeente Bunschoten ingeschakeld voor overleg of begeleiding.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website is een [verlof-formulier](#) te downloaden. Het is ook af te halen bij de directie. Na inlevering van het aanvraagformulier volgt het besluit van de directie, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Bunschoten.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanuit het openbaar onderwijs is het uitgangspunt dat iedereen welkom is. Toch ervaren wij in de praktijk ook grenzen. Dit staat beschreven in het document 'Schoolondersteuningsprofiel', wat jaarlijks wordt vastgesteld.

Er zijn grenzen aan passend onderwijs. In het algemeen geldt dat, als de zorgzwaarte in een groep of de school wordt overschreden. Dat heeft te maken met grenzen op het gebied van:

- leerstofaanbod
- ontwikkeling bij de leerling
- relaties en interacties
- welbevinden en zelfbeeld
- participatie
- tijd- en aandachtsverdeling
- samenwerking en vertrouwen
- veiligheid
- medisch protocol
- gebouw en technische aanpassingen

In het algemeen geldt dat wij elke aanmelding serieus onderzoeken op mogelijkheden binnen onze school. Soms is de grens bereikt van een groep, waardoor er geen nieuwe leerlingen in die groep geplaatst kunnen worden. Dit wordt dan op de website vermeld.

4.5 Corona en het Nationaal Programma Onderwijs

Vanaf maart 2020 hebben we te maken met de gevolgen van de corona-crisis. Op het moment van schrijven (juni 2021) bepaalt corona nog een groot deel van onze dagelijkse ritmes en routines. Door corona zijn de verschillen die bestaan tussen scholen en leerlingen verder uitvergroot. De reeds bestaande kansenongelijkheid is meer zichtbaar geworden. Daarom is door minister Slob besloten tot een nationaal plan voor het onderwijs (NPO), waarin met incidenteel geld wordt gewerkt aan een structurele verandering om kansen van herstel op de opgebouwde vertraging te laten slagen. Tegelijkertijd biedt het NPO mogelijkheden om de organisatie van het onderwijs duurzaam te transformeren.

Om de kwaliteit van STEV c.q. 't Kruisrak duurzaam te ontwikkelen, vinden we het met elkaar van groot belang om dat wat we doen te laten aansluiten bij het kwaliteitsstelsel van STEV, waarin we de acties die we ondernemen met elkaar verbinden zodat een duurzame kwaliteitsontwikkeling wordt bereikt. Al meerjarig bestaat het beeld dat er in het onderwijs een structurele kwaliteitsontwikkeling nodig is om leerlingen in de toekomst nog steeds te laten profiteren van onderwijs, dat bijdraagt aan het creëren van gelijke kansen voor alle kinderen. De corona-situatie heeft dit beeld uitvergroot en zichtbaar is dat

leerlingen, op veel scholen, te weinig hebben kunnen profiteren van het onderwijsaanbod op afstand tijdens de periodes van corona-scholensluiting.

NPO en STEV

Bij STEV verhogen we de leeropbrengsten van leerlingen door in te zetten op het handelingsvermogen van scholen en individuele medewerkers om zo de kwaliteitscultuur van STEV te verbeteren.

Concreet en samengevat hanteren de volgende uitgangspunten bij STEV bij de inzet van de NPO-middelen:

- We sluiten aan bij wat we al doen; dus de strategische ontwikkelingen die we hebben ingezet.
- Daarbij werken we vanuit onze besturingsfilosofie.
- We zetten actief in op het meer kennisgericht ontwikkelen van ons onderwijs. Immers, scholen die samen gericht actieonderzoek doen zijn beter in staat om het niveau van het onderwijs te verbeteren en gelijke kansen te bieden voor alle leerlingen (Fullan, 2007) en daarmee een duurzame ontwikkeling in de kwaliteitscultuur van de school te maken.
- We zetten in op het professionaliseren van personeelsleden.
- Vanuit onze onderzoeksgerichte kwaliteitscultuur gaan we te werk met bewezen interventies en (zo mogelijk) inzet van academisch geschoolde leraren.
- Dit vraagt om, passend bij het kwaliteitsstelsel van STEV en parallel aan onze verantwoordingscyclus, ook verantwoording hierover aan en naar elkaar.
- We werken vanuit vertrouwen en het lef dat ons bindt waarin we met trots bouwen aan onze ambitie om het allerbeste STEV onderwijs (zowel op het gebied van de kwalificatie als de socialisatie) te bieden aan alle leerlingen.

NPO en 't Kruisrak

De plannen in het kader van het NPO zijn op 't Kruisrak met input vanuit het team, ouders (MR) en leerlingen (leerlingenraad) geschreven. Er staan interventies gepland op de volgende onderwerpen (gekozen uit de [NPO menukaart](#)):

- instructie in kleine groepen
- één op één begeleiding
- begrijpend lezen
- feedback geven
- het welbevinden van leerlingen
- sportieve activiteiten
- ouderbetrokkenheid
- voor- en vroegschoolse interventies

Het plan is in te zien of op te vragen bij de directie (directie@kruisrak.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd. Dit gebeurt door de leerkrachten aan de hand van methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Er vinden onder leiding van de intern begeleider regelmatig 'kwaliteitszorg-vergaderingen' plaats, waar de tussentijdse resultaten besproken worden. Op basis hiervan worden de vervolgstappen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen. Op basis hiervan worden de vervolgstappen en de leerdoelen bepaald voor het onderwijsaanbod van een leerling of een groep leerlingen. Dat wordt dan volgens de HGW-cyclus geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengstgericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

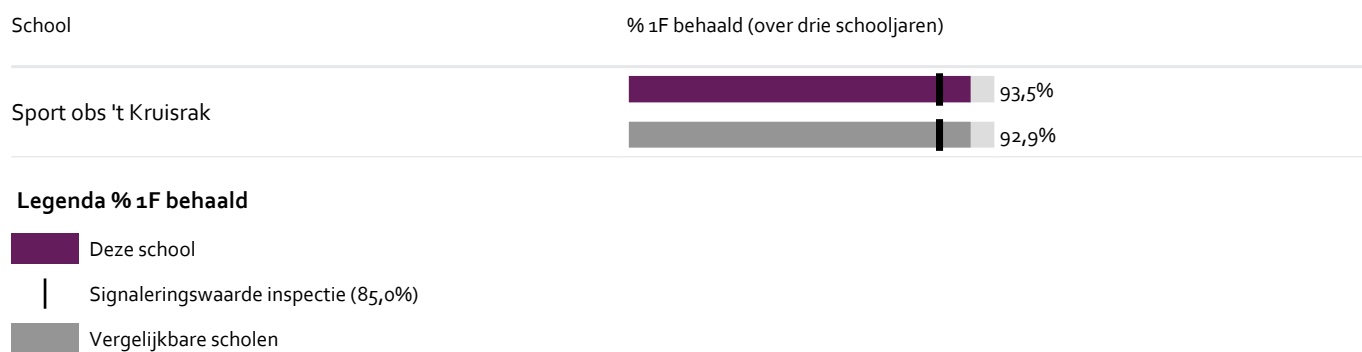
U ziet hier de **gemiddelde** eindscore van de laatste jaren. We zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen!*

Een eindtoets is een goed instrument om de voortgang bij kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde eindscore doet geen recht aan hoe kinderen **individueel** succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het voor de eindtoets gegeven **schooladvies** stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO).

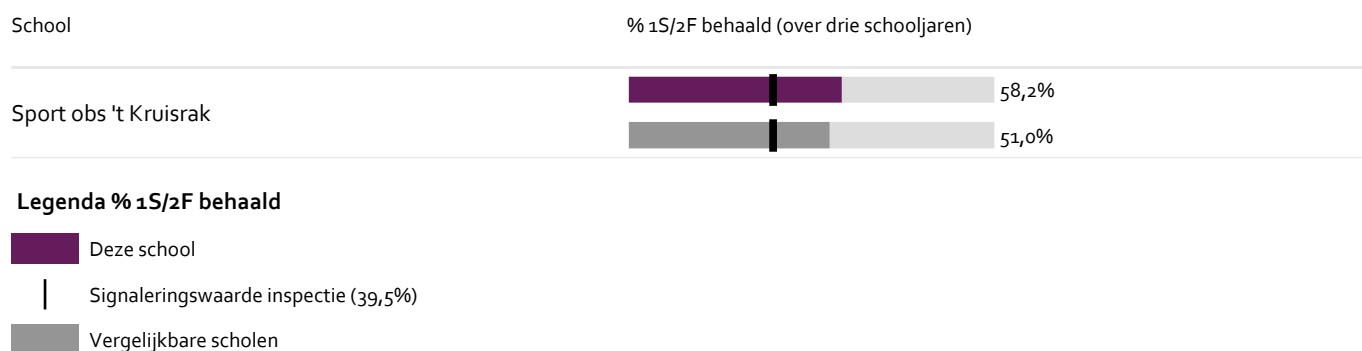
De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

*In het schooljaar 2019-2020 is de eindtoets landelijk niet afgenomen, vanwege de 'corona-crisis', waardoor de school gesloten was in de periode van de toetsafname.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het VO in Bunschoten, Nijkerk, Amersfoort, Baarn en

Soest.

Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van 't Kruisrak effectief en betrouwbaar zijn. 't Kruisrak heeft altijd de schooladviezen verstrekt vóór de uitslag van de eindtoets bekend was, op basis van de 'film' van acht jaar basisonderwijs. De score van de eindtoets is dus nooit bepalend geweest voor het schooladvies maar kan wel leiden tot heroverweging daarvan, indien het in positieve zin afwijkt van het gegeven advies.

De ontwikkeling van kinderen door de jaren heen, inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		8,7%
vmbo-k		4,3%
vmbo-(g)t		13,0%
vmbo-(g)t / havo		30,4%
havo		4,3%
havo / vwo		4,3%
vwo		34,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Binnen de groepen wordt voortdurend aandacht geschonken aan normen en waarden en competenties op het gebied van sociale vaardigheden. Voorbeeldgedrag is het uitgangspunt van het team. Daarnaast is het bewegingsonderwijs zijn zeer geschikt hiervoor. Kinderen leren tijdens sport- en spelactiviteiten naast motorische vaardigheden ook gedragsnormen aan, leren samenwerken in een groep, krijgen meer zelfvertrouwen, leren hun leeftijdgenoten respecteren en ontwikkelen verantwoordelijkheid voor en controle op het eigen handelen (aldus ook de Onderwijsraad, 2018). Samen sporten werkt verbindend, kinderen leren veel van en met elkaar (vergelijk de olympische gedachte). Iedereen doet mee!

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden als openbare school veel aandacht aan normen en waarden. Coöperatieve werkvormen en bewegingsonderwijs ondersteunen het belang van samenwerking, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar.

Bij de kleuters wordt met het observatiesysteem 'Kijk' gewerkt, in een doorgaande lijn vanaf de peuterspeelzalen.

In het schooljaar 2019-2020 is gestart met de implementatie van 'ZIEN' (gekoppeld aan ParnasSys). In het schooljaar 2021-2022 wordt via het programma 'HiRO' van Schooljudo, gericht gewerkt aan de waarden van 'ZIEN'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO via Keet en Koters of CKCB
Dinsdag: BSO via Keet en Koters of CKCB
Woensdag: BSO via Keet en Koters of CKCB
Donderdag: BSO via Keet en Koters of CKCB
Vrijdag: Kleuters tot 12:00; BSO via Keet en Koters of CKCB

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Keet & Koters](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Keet en Koters](#) en [BSO Chr Kindcentrum Bunschoten](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2022	05 oktober 2022
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Vrijdag voor kerst	23 december 2022	23 december 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag (voorjaarsvakantie)	24 februari 2023	24 februari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag (voorjaarsvakantie)	06 maart 2023	06 maart 2023
Studiedag	11 april 2023	11 april 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Studiedag juni	23 juni 2023	23 juni 2023
Studiedag juni	26 juni 2023	26 juni 2023
Vrijdag (zomervakantie)	07 juli 2023	07 juli 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Het volledige vakantierooster (incl. studiedagen) is ook terug te vinden op de website www.kruisrak.nl

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en IB	ma t/m vr	op afspraak
Leerkrachten	ma t/m vr	voor of na schooltijd

Bel of mail voor het maken van een afspraak, even langskomen mag ook. Een rondleiding is op elke dag van de week mogelijk, in overleg en op afspraak. Zo hebben wij alle tijd en aandacht voor nieuwe ouders en kunt u al uw vragen stellen, om een goed beeld van onze school te krijgen.

Voor leerkrachten geldt dat er voor of na schooltijd gelegenheid is voor contact. Een kort bericht kan ook via Parro gestuurd worden. In de loop van het schooljaar worden er drie (verplichte) contactmomenten en twee inloopmomenten georganiseerd. Tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken.

