

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

't Kruisrak

07-12-2023

Petra Toor (a.i.)

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

08EN

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

't Kruisrak

Straatnaam

Vogelpad

Huisnummer

3

Postcode

3752KV

Plaats

Bunschoten

Telefoonnummer

033- 29 84 260

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Inge Hopman-den Boer



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Petra

Achternaam Directeur 1

Toor (a.i.)

Email Directeur 1

admin@kruisrak.nl

Bestuur

Bestuursnaam

STEV

Bestuursnummer

41481

Bovenschools Directeur

Wiesje Verhoeven

Website school

<https://www.kruisrak.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Bunschoten/Eemdijk

Wijk

Bunschoten

Wijkteam

Bunschoten

Onderwijsondersteuner

Connie Baan



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Leerstofjaarklassensysteem met dynamische instructiegroepen. Elk kind kan zich optimaal ontwikkelen, met verschil in leertijd en instructietijd (kansrijk leren). De doorgaande lijn vormt het EDI-model. Er wordt gewerkt volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Bewegingsonderwijs vormt een belangrijk onderdeel van ons onderwijskundig concept: bewegen heeft een positief effect op de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

't Kruisrak is een school met gemiddeld 200 leerlingen. De leerlingpopulatie van 't Kruisrak kent veel diversiteit. Er zitten leerlingen op school vanuit verschillende culturen met van oorsprong een andere thuistaal. Dit betekent voor ons aanbod dat er relatief veel ondersteuning op taalgebied (NT2) buiten de groep plaatsvindt. Er is daarnaast veel aandacht voor ondersteuning op de basisvaardigheden lezen, rekenen en taal.

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie 2023-2024 .xlsx



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- rekenspecialist
- taalleespecialist
- specialisten bewegingsonderwijs
- HB-specialist (hoog- en meerbegaafdheid)
- gedragsspecialist
- maatschappelijk werk (extern, via De Boei)

Hoe worden de specialisten ingezet?

Specialisten zijn leidend bij de leerteams. Intern vormen zij de vraagbaak voor teamleden. Ze zijn met regelmaat vrij geroosterd om taken zoals collegiale consultaties, onderzoek etc. te kunnen uitvoeren. Zij denken mee bij het uitzetten van acties t.a.v. onderwijskwaliteit.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

16-11-2023

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

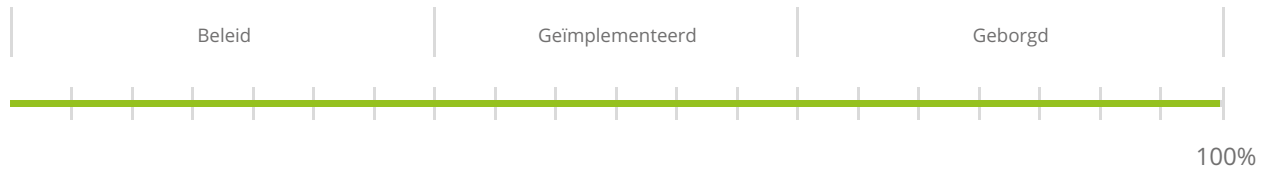
- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



vakspecialisten (ter ondersteuning/advisering op specifieke leerlijnen per vakgebied)

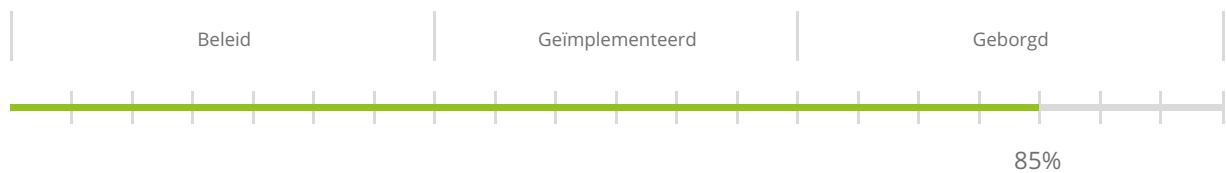
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



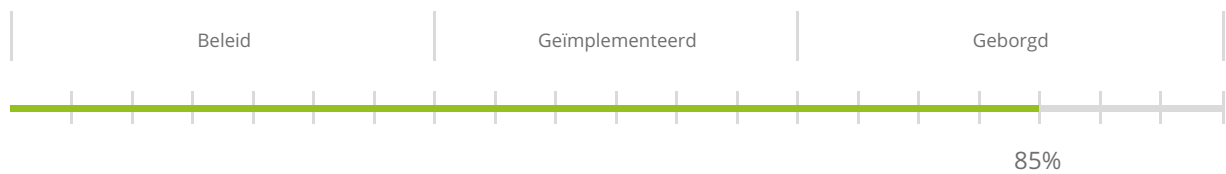
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



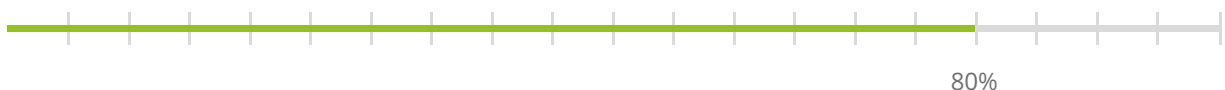
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Plusklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Samenwerking binnen de gemeente Bunschoten

Deskundigheid

Deelname aan de stuurgroep plusklas

Aandacht en tijd

Dit wordt gezamenlijk georganiseerd in de gemeente Bunschoten, de locatie is in een ander gebouw

Voorzieningen

Organisatie door leerkracht plusklas

Gebouw

Plusklas is op een externe locatie binnen Bunschoten.

Samenwerking

Samenwerking met alle basisscholen en Oostwende.



Aanpak 02

Kernwoord

Taalklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

met eenmeertalige achtergrond op school komen en niet voldoende hebben aan de basisondersteuning . Er is een extra aanbod voor nieuwkomers (incl. Oekraïense kinderen) en asielzoekers.

Deskundigheid

leerkracht en IB-er, ondersteuning door onderwijsassistenten.

Aandacht en tijd

Opzet is volgens kwaliteitskaart: intensief (3 ochtenden in de klas), medium en licht (volgens rooster uit de klas in kleine groepjes)

Voorzieningen

Aansluiting bij de methodes in de klas. Extra materialen voor woordenschat (LOGO 3000)

Gebouw

Taalrijke omgeving in alle groepen, daarnaast aparte ruimtes en klaslokaal voor de taalklas.

Samenwerking

gemeente Bunschoten, collega scholen in Bunschoten



Aanpak 03

Kernwoord

Pr8tklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

uitstroomperspectief PRO of BK

Deskundigheid

IB-ers gemeente Bunschoten

Aandacht en tijd

1 middag in de week buiten het schoolgebouw

Voorzieningen

Het VO geeft in samenwerking met het PO, vorm aan het lesprogramma voor deze doelgroep.

Gebouw

Bij het Oostwende

Samenwerking

Gemeentelijke samenwerking, PO en VO

Aanpak 04

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Deskundigheid

Aandacht en tijd

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Als school zijn wij trots op onze leerkrachten en leerlingen. Wie na 8 jaar 't Kruisrak verlaat heeft niet alleen leren lezen, schrijven, rekenen en kennis vergaard, maar is uitgegroeid tot een zelfstandige leerling. Onze leerlingen kunnen samenwerken en weten zich respectvol, verantwoordelijk en sociaal op te stellen, als wereldburger in onze maatschappij.

Dit kan alleen maar gerealiseerd worden door een professioneel, hecht team in samenwerking met ouders en leerlingen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

't Kruisrak heeft meer kennis gekregen van het omgaan en aanbod voor leerlingen met visuele handicaps. Ook op het gebied van TOS is deskundigheid vergroot door de samenwerking met AURIS.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Op weg naar inclusiever onderwijs; verbeteren van de kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van HGW bij leerling specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (specialistische ondersteuning).
- Kennisniveau team verder verdiepen, vakspecialisme op diverse thema's versterken.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Inzet 'Beweeg Wijs'
- Educatief partnerschap met ouders versterken
- integratie begrijpend lezen en wereldoriëntatie
- Eenduidigheid in aanpak gedrag

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

het overschrijden van onze grenzen ten aanzien van passend onderwijs. Een toelichting volgt hieronder.

In het algemeen gelden er grenzen bij het overschrijden van de zorgzwaarte in een groep of op de school. Deze grenzen (kunnen) liggen op het gebied van:

- Leerstofaanbod
- Ontwikkeling bij de leerling
- Samenwerking en vertrouwen
- Veiligheid
- Medische grenzen
- Gebouw en technische mogelijkheden
- Externaliserend gedrag

Hoe de zorgzwaarte van een groep wordt bepaald is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

De zwaarte van een groep hangt af van hoeveel leerlingen er binnen de verschillende ondersteuningsniveaus (zoals door SWV de Eem beschreven) in een groep aanwezig zijn. De kwaliteitskaart geeft aan hoe deze zorgzwaarte meetbaar gemaakt wordt, zodat inzichtelijk wordt of een groep aan het onderwijskundig verantwoord maximum aantal leerlingen is gekomen.

De grens van een onderwijskundig verantwoord maximum aantal leerlingen ligt op 't Kruisrak op 30 leerlingen per groep, gemeten volgens het zorgzwaarte instrument uit de kwaliteitskaart.

Concreet voorbeeld: fysiek kan het gaan om bijv. 27 leerlingen in een groep, door de zorgzwaarte van de ondersteuningsbehoefte telt de groep voor 30 leerlingen.

Jaarlijks wordt op de website vermeld of er een wachtlijst voor instromende leerlingen van toepassing is. Hiervoor kan contact worden opgenomen met directie of IB van de school.



Op weg naar inclusiever onderwijs

't Kruisrak streeft ernaar om leerlingen met een sbo-profiel binnen de school te houden door te werken met een passend onderwijsaanbod. Dit wordt inclusief (thuisnabij) onderwijs genoemd. Op het moment dat de school toch handelingsverlegenheid vervaart, wordt samen met het SWV onderzocht wat een passende plek is voor de leerling.

Daarnaast ervaart de school een grens bij extreem externaliserend gedrag zonder perspectief op verbetering. De prioriteit van de school ligt bij de veiligheid en het welbevinden van alle kinderen in de groep. Wanneer dit in het gedrang komt door gedragsproblematiek, wordt ook samen met het SWV onderzocht wat een passende plek is voor de leerling.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG