



OBS 't Kruisrak

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 KC in de toekomst

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders*,

Voor u ligt de schoolgids van OBS 't Kruisrak in Bunschoten. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school.

Onze school is onderdeel van STEV, de stichting EemVallei Educatief in Amersfoort. STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs. In de schoolgids vindt u naast praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken, ook hoe wij kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV zijn voor de komende vier jaar drie prioriteiten beschreven, waar we vol overtuiging onze schouders onder zetten. We werken aan deze drie pijlers om onze missie en visie waar te maken en zodoende nog meer impact met ons onderwijs te realiseren. De drie pijlers zijn:

- Kansrijk leren
- Inclusief wereldburgerschap
- Educatief Partnerschap

In ons schoolplan vertellen we u hoe wij op 't Kruisrak invulling geven aan deze prioriteiten. Om naast de schoolgids in levende lijve te ervaren hoe er op 't Kruisrak wordt gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs, nodigen we u van harte uit om ons prettige leerklimaat te komen ervaren.

Wij willen, ondanks onze jarenlange ervaring en historie van ruim 50 jaar eigentijds en vernieuwend onderwijs bieden. We kijken hierbij welke vaardigheden nodig zijn om voorbereid te zijn om te leven, leren en werken in deze maatschappij. Om die reden zijn we dit schooljaar gestart met een (nieuwe) vorm van unitonderwijs in de bovenbouwgroepen. In deze units krijgen ze zowel les in jaargroepen (basisvakken) alsmede in units (zaakvakken). Ze krijgen les van verschillende docenten en werken met een eigen weekplanning.

Na het goed implementeren van deze nieuwe werkwijze willen we dit in alle groepen gaan doortrekken. Heeft u vragen? We vertellen hier graag meer over!

Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact, en daarom maakt het team en/of de directie graag tijd voor u. Wij hopen dat uw kind(eren) plezierige en succesvolle jaren op 't Kruisrak (zullen) hebben.

Namens het team van de school,

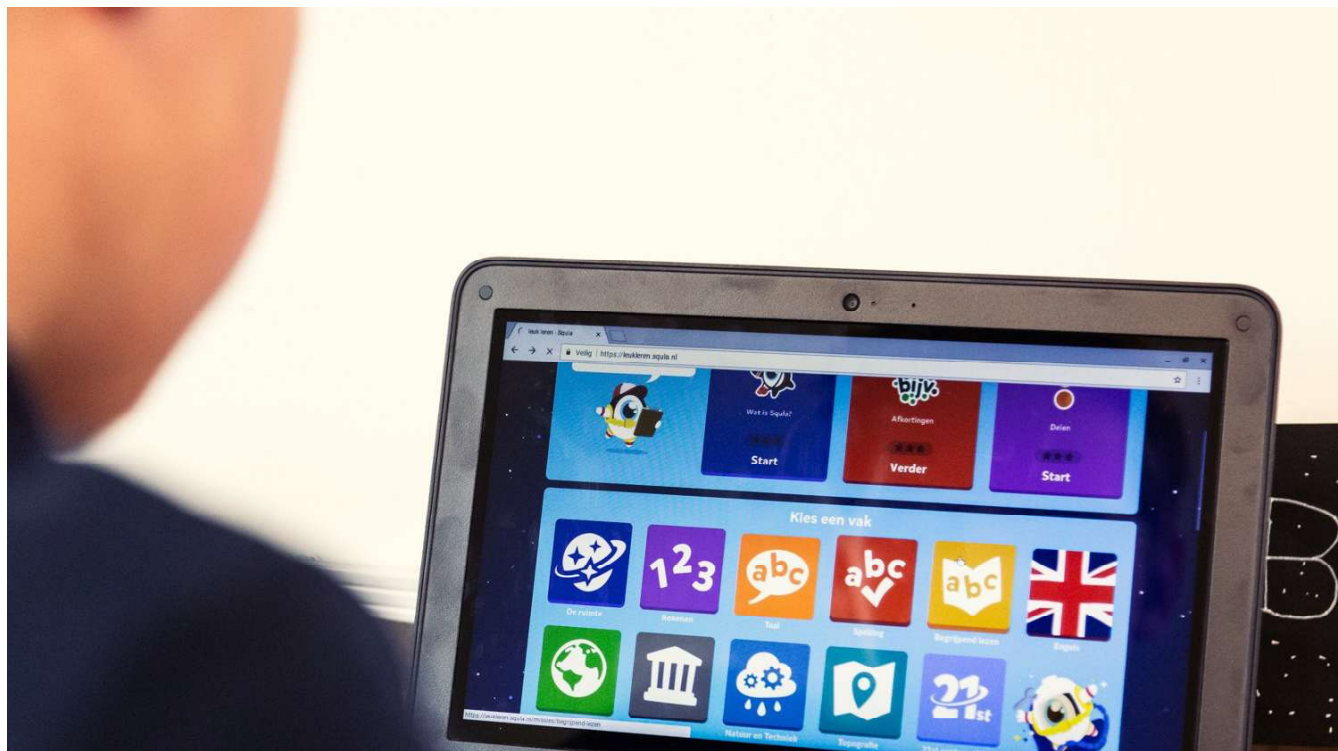
Vincent Dejonghe

Schoolleider OBS 't Kruisrak

**Overal waar u in deze gids "ouders" leest, bedoelen wij ouder(s)/verzorger(s)*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS 't Kruisrak
Vogelpad 3
3752KV Bunschoten-Spakenburg

☎ 0332984260
🌐 <https://www.kruisrak.nl>
✉ directie@kruisrak.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Bovenbouw coördinator	Johan Nieuwboer	j.nieuwboer@kruisrak.nl
Onderbouw coördinator	Marieke de Jong	m.dejong@kruisrak.nl
Kwaliteitscoördinator	Inge Hopman	kc@kruisrak.nl
Directeur	Vincent Dejonghe	directie@kruisrak.nl

De directeur heeft een registratie in het schoolleider-register (RDO niveau 2)

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1909

<http://www.stev.nl>

Samenwerkingsverband

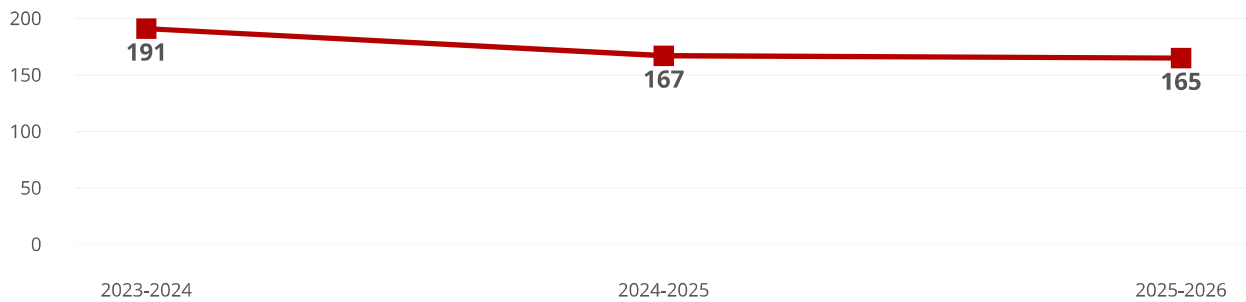
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
165

OBS 't Kruisrak heeft een leerlingaantal van rond de 160 leerlingen verdeeld over 7 jaargroepen en een aparte (gemeentelijke) taalklasvoorziening.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Groei

Lef

Missie en visie

(Vernieuwde) missie van OBS 't Kruisrak

Wij geloven dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een omgeving waar “leef”, “groei” en “samen” centraal staan. Vanuit optimisme, bevologenheid en openheid creëren we een plek waar kinderen nieuwsgierig mogen zijn, fouten durven maken en met vertrouwen nieuwe wegen ontdekken.

Samen gaan we op avontuur in leren en leven. We leren met en van elkaar en dagen iedereen uit om zich breed te ontwikkelen. Wij zijn een school waarin iedereen zichzelf mag zijn en zich gezien voelt. Bij ons krijgt ieder kind de ruimte om te groeien tot een zelfbewuste en betrokken wereldburger.

(Vernieuwde) Visie van OBS 't Kruisrak

Lef

Wij zien leren als een ontdekkingsreis. Daarom moedigen wij kinderen aan om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, uitdagingen aan te gaan en fouten te durven maken. Vanuit optimisme en vertrouwen verkennen we samen nieuwe mogelijkheden.

Groei

Wij geloven dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Met hoge verwachtingen, vakmanschap en aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen bieden wij passende begeleiding en uitdaging, zodat ieder kind kan groeien in kennis, vaardigheden en persoonsvorming.

Samen

Wij geloven dat kinderen samen leren, groeien en de wereld ontdekken. In een open en veilige omgeving leren we met en van elkaar en leren we verantwoordelijkheid dragen voor onszelf en de ander. Zo begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

Onze gezamenlijke STEV-visie – “Leer wie jij kunt zijn”

Binnen STEV geloven we dat ieder kind zich kan ontwikkelen en het recht heeft om het beste uit zichzelf te halen. Daarom bieden wij onderwijs met hoge verwachtingen, waarin kinderen stap voor stap kennis en vaardigheden opbouwen.

Onze manier van werken is gebaseerd op het visiekwadrant. Dit betekent dat we kijken naar vier belangrijke onderdelen die samen zorgen voor goed onderwijs: hoe kinderen leren en wat zij nodig hebben om tot leren te komen, hoe we het onderwijs organiseren, hoe we samenwerken als professionals en hoe we blijven verbeteren.

We werken binnen STEV aan de ontwikkeling naar een zogeheten High Performing Organisation (STEV-HPO). Dit betekent dat we als organisatie doelgericht werken aan kwaliteit en samenwerking, zodat we het onderwijs voor alle kinderen steeds verder versterken. Ons onderwijs is doordacht opgebouwd en we maken bewuste keuzes om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Onze onderwijsprofessionals werken intensief samen en blijven zich ontwikkelen. Zo verbeteren we ons onderwijs stap voor stap en zorgen we voor blijvende kwaliteit. Zo werken we elke dag aan kansrijk onderwijs, waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien en te ontdekken wie het kan zijn.

Identiteit

't Kruisrak is een **openbare** school. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als minimaatschappij waarin kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar kunnen ontmoeten. Wij zijn een mini-maatschappij met een pluriform karakter en vormen een oefenplaats waarbinnen leerlingen leren, samen spelen en werken. Binnen onze school ervaren we de gezamenlijke verantwoordelijkheid dat iedereen mee kan doen. We streven hierin naar gelijkheid in kansen door oog te hebben voor de minder bedeelden.

Op 't Kruisrak maken kinderen kennis met elkaar en met de culturen van de wereld, waarbij kennis de basis is voor respect in de samenleving. Wij stimuleren, vanuit de gedachte dat we als ‘mini-maatschappij’ een afspiegeling van onze samenleving zijn, actief de ontmoeting tussen verschillende achtergronden en culturen. De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid heeft een prominente plek binnen onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Visie op onderwijs

Het onderwijs is erop gericht leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij. Hierbij hoort het voorbereiden op een vervolgopleiding en de socialisatie (leren omgaan met elkaar). Vanuit ons openbaar karakter willen we leerlingen een brede basis van meegeven, en we dit doen mede via de lessen die we "inclusief burgerschap" noemen. In dit vak zitten lessen burgerschap via de methodiek van Blink Wereld, lessen van "de Vreedzame school" en lessen vormingsonderwijs. Bij het laatste element doen we dit via zgn. "STEVig-lessen"; we maken gebruik van de expertise van het centrum voor vormingsonderwijs, en passen een carrousel van lessen toe met verschillende denominaties gegeven door (externe) leerkrachten.

Als school vinden we gezond leven belangrijk, en daarom voeren we het predicaat "gezonde school". We hebben hiervoor de themacertificaten gezonde voeding, sport en beweging en zijn bezig met het certificaat "welzijn". Om de lessen bewegingsonderwijs op een verantwoorde manier te geven, maken we gebruik van een vakleerkracht gymnastiek (extern)

Bij het verzorgen van onderwijs laten we ons informeren door recente inzichten uit wetenschappelijk onderzoek en maken wij bewuste keuzes.

Visie op leren

Alle leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod binnen de rijke leeromgeving van onze school. Vanuit onze hoge verwachtingen en met grote mate van betrokkenheid geven we instructie en begeleiden we onze leerlingen.

De leerkracht staat centraal in de feitelijke en procedurele kennisoverdracht. Door het directe instructiemodel (EDI) en een rijke leeromgeving wordt kennis overgedragen. Kinderen oefenen met de aangeboden lesstof op verschillende manieren en passen daarna de kennis toe in diverse contexten. Kinderen krijgen gerichte feedback op zowel proces als product en krijgen feed forward van elkaar en van de leerkracht. Onze leerlingen leren van en met elkaar samenleven in een mini-maatschappij.

Ouders ondersteunen de visie op leren en participeren hierin. Wij ondersteunen de kinderen maximaal en bouwen dit weer af als kinderen het zelf kunnen. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen en draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers.

Visie op organiseren

Wij richten vanuit onze openbare gedachte dat iedereen welkom is, onze leeromgeving zo rijk mogelijk in zodat we daadwerkelijk tegemoetkomen aan toekomstbestendig leren. Om dit nog beter te kunnen doen zijn we gestart met een nieuwe vorm van organiseren, zoals in het voorwoord wordt verteld. De gedachte hierbij is dat we ook beter in staat zijn om te kunnen differentiëren. Er is een curriculum gebaseerd op domein-gebonden kennis. De kerndoelen zijn de leidraad voor ons onderwijs, waarbinnen we methodes en aanvullende materialen gebruiken ter ondersteuning. We kiezen hierbij voornamelijk voor het werken uit werkboekjes t.o.v. digitaal.

Digitale geletterdheid

Wij hebben in het afgelopen jaar een visie bepaald voor toekomstige lessen rondom 'digitale geletterdheid'. Op dit moment werken we met alle groepen met een chromebook ter ondersteuning van reguliere lesmethodes. (extra oefensoftware zoals Gynzy). De bovenbouwgroepen werken tevens met het programma "klasseplan" aan hun eigen weekplanning, en hiernaast zijn er door heel de school gastlessen rondom techniekonderwijs. (mede via T-for-tech). Tenslotte is er een mogelijkheid voor kinderen om deel te nemen aan een (externe) typcursus.

Levensbeschouwing

Lessen vormingsonderwijs zijn geïntegreerd in onze lessen rondom burgerschap en de thematiek komt aan bod wanneer we stilstaan bij de vierden van diverse feesten. Ouders kunnen bij de school een aanvraag indienen om levensbeschouwelijk onderwijs door vakdocenten vanuit het Centrum voor Vormingsonderwijs te ontvangen. Zie voor meer informatie: <https://www.vormingsonderwijs.nl/>

Wilt u hierover meer informatie? Kom langs bij de schoolleider!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

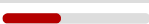
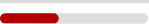
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min

De visie op kleuteronderwijs is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Groep 1 en 2 werken thematisch, waarbij alle vakken geïntegreerd aangeboden worden. Leidraad hiervoor vormt 'Kleuterplein', een VVE-erkende methode. Er wordt veel aandacht besteed aan ontluikende geletterd- en gecijferdheid. Observaties hiervoor gebeuren via 'Mijn Kleuter Groep', waarbij behaalde doelen worden vastgelegd. Motorische vaardigheden worden 4x per week ook in de gymzaal aangeleerd, waarbij de leerlingen worden gevolgd op vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Zelfstandig verwerken, projecten etc.	2 u 45 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Op 't Kruisrak wordt gewerkt met een continuooster (zie hoofdstuk 6.1). Bij de overgang naar het continuooster is er goed op gelet dat de kinderen hun verplichte onderwijstijd in acht jaar halen (7520 uur).

De tijd die besteed wordt aan verschillende vakken is een gemiddelde. Er staan geen 'schotten' tussen vakken, taal komt bijvoorbeeld bij alle vakken aan bod. Per groep is er een weekrooster waarin een gedetailleerder overzicht staat.

De totale onderwijstijd over 8 jaar voldoet aan de verplichte onderwijstijd van 7520 uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aparte projectklas
- Gemeentelijke taalklas
- Grote hal voor gezamenlijke bijeenkomsten
- Ruim schoolplein



2.2 Het team

't Kruisrak heeft een stabiel hecht team, met de collectieve ambitie om elk kind 'passend onderwijs' aan te bieden, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Meer informatie over het personeel is te lezen op onze website www.kruisrak.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij inval voor ziekte of andere reden wordt in eerste instantie geprobeerd het intern te regelen (duo-partners). Mocht dat niet lukken, dan wordt gekeken naar de vervangingspool binnen STEV of een aanvraag gedaan bij de vervangingspool Transvita. Hierna kijken we of we vervanging kunnen regelen door een leerkrachtondersteuner of OA (onder verantwoording van een leerkracht).

Incidenteel gebruiken we ook creatieve programma's via b.v. IPPON (zgn. Kek-dagen) voor kortdurende vervanging.

Tenslotte, en in uiterste nood kan het voorkomen dat een groep wordt opgedeeld of thuis moet blijven (dag/dagdeel). Uiteraard proberen we dit laatste altijd te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Mini Keet*, *Peuterschool 't Kwetternest* en *Christelijk kindercentrum Bunschoten*.

Op 't Kruisrak zijn er regelmatig ouderbijeenkomsten, die aansluiten bij wat hun kind op dat moment op school leert. Ouders worden via de bijeenkomsten geïnformeerd over en betrokken bij de (taal-)ontwikkeling van hun kind. Kinderen leren op school beter als er thuis belangstelling is voor wat het kind op school doet.

Ouders mogen dan ook een kijkje in de klas nemen. Er worden regelmatig inloopochtenden georganiseerd. Daarnaast zijn er gedurende het jaar enkele ouderbijeenkomsten onder de noemer: 'Kruisrak kenniscafé'. Aan de hand van verschillende thema's worden ouders bijgepraat over onderwerpen als het (voor)lezen van kinderen of over het thuis helpen van kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als STEV staan wij voor kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen. Met ons onderwijs dragen we, samen met onze partners, bij aan optimale kansen voor onze leerlingen. Hierbij willen we van meerwaarde zijn in de ontwikkeling van goed toegeruste, zelfbewuste en initiatiefrijke leerlingen binnen een mondiale samenleving. Vanuit de ontwikkeling van nieuwe kennis en de ontwikkelingen om ons heen, durven we kritisch naar onszelf te kijken en stellen we ons blijvend lerend op. Dat wat al goed gaat vieren we en gebruiken we als vliegwiel voor onze ontwikkelambities. In onze werktitel staat daarom: We breken een LANS voor onderwijs van wereldklasse! LANS komt voort uit onze gezamenlijke drijfveren: Lef, Ambitie, Nieuwsgierig en Samen.

De komende vier jaar hebben we drie prioriteiten, waar we vol overtuiging onze schouders onder zetten. We werken aan deze drie pijlers om onze missie en visie waar te maken en zodoende nog meer impact met ons onderwijs te realiseren. De drie pijlers worden hieronder beschreven:

Kansrijk leren

STEV-scholen bieden een kansrijk onderwijsaanbod, vormgegeven binnen een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen zodat zij met zelfvertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij van nu en morgen. We bieden leerlingen de veiligheid om te ontdekken en leren wie zij zijn en wat zij kunnen. Kwalitatief goed STEV-onderwijs is onze opdracht, de leerling is onze leidraad. Ons onderwijs is adequaat afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Binnen onze scholen herkennen we uitdagende en betekenisvolle leeromgevingen en zien we actief betrokken leerlingen. We werken vanuit hoge verwachtingen en stellen ambitieuze doelen voor onszelf, de leerlingen en de school als geheel. Dat wat we onze leerlingen gunnen, gunnen we ook onszelf: met elkaar bouwen we aan een inspirerende leercultuur waarbij onze professie centraal staat.

Inclusief wereldburgerschap

STEV-scholen zijn een mini-maatschappij met een pluriform karakter en vormen een oefenplaats waarbinnen leerlingen leren, samen spelen en werken. Binnen onze scholen ervaren we de gezamenlijke verantwoordelijkheid dat iedereen mee kan doen. Op onze scholen maken kinderen kennis met elkaar en met de culturen van de wereld, waarbij kennis de basis is voor respect in de samenleving. STEV-scholen stimuleren, vanuit de gedachte dat zij als 'mini-maatschappij' een afspiegeling van onze samenleving zijn, actief de ontmoeting tussen verschillende achtergronden en culturen. De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid heeft een prominente plek binnen onze scholen (Stevens (1997) en Biesta (2015)).

Educatief Partnerschap

'Daar waar we het samen kunnen, doen we het niet alleen'. We zetten ons in voor de versterking van multidisciplinaire samenwerkingen, waarin we samenwerken over de muren van de school heen en leren als partners van elkaar. Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' en 'gelijke kansen voor elk kind', richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, sociale partners, samenwerkingsverbanden, gemeenten, voortgezet onderwijs, etc. Samenwerking als middel om het welzijn en welbevinden van leerlingen, hun opvoeders en onze collega's te ondersteunen binnen de veilige en vertrouwde omgeving van de school.

Op basis van deze strategische uitgangspunten hebben we een aantal school specifieke doelstellingen vastgesteld:

1. De school is een afspiegeling van de maatschappij.
2. De school is een veilige en positieve oefenplaats voor de maatschappij van de toekomst.
3. We geven goed onderwijs en we hebben hoge verwachtingen.
4. We werken samen aan onderwijskwaliteit en een positieve omgeving.
5. We worden een IKC voor kinderen van 0 tot 12 jaar.
6. Ons rekenonderwijs voldoet aan de door ons gestelde ambities
7. Ons taalonderwijs voldoet aan de door ons gestelde ambities.
8. We stimuleren een brede ontwikkeling en gezond gedrag.
9. We verzorgen passend onderwijs.

Deze doelstellingen vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028. De acties die verbonden zijn aan deze doelen zijn in ons schoolplan te lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch, middels de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act). Binnen STEV hebben we gekozen om toe te werken naar een High Performance Organisatie (HPO). Aspecten van HPO dienen als een richtlijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en ervoor te zorgen dat deze duurzaam hoge prestaties leveren. HPO biedt een raamwerk dat aangepast wordt aan de specifieke situatie van STEV (STEV-HPO). Er zijn vijf factoren van high performance:

- Kwaliteit van management
- Openheid en actiegerichtheid
- Langetermijngerichtheid
- Continue verbeteren en vernieuwing
- Kwaliteit van medewerkers.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren feedback van ouders en beschikken over een leerlingenraad. Iedere twee jaar worden leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken op schoolniveau afgenomen en iedere twee jaar worden de medewerkers tevredenheidsonderzoeken STEV-breed afgenomen. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Aan het einde van elk schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Op basis van het strategisch beleidsplan van STEV hebben we een heldere visie en missie omschreven. De doelen die we met elkaar willen bereiken hebben we opgenomen in het schoolplan en de daaraan gerelateerde ambitie- en kwaliteitskaarten.

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit en stelselkwaliteit op twaalf standaarden. We hebben een zelfevaluatie gedaan op onze basiskwaliteit met een gestandaardiseerde vragenlijst aan de hand van de standaarden van de onderwijsinspectie in Mijnschoolplan. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basis- en stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Kwaliteitscultuur is voor ons een cultuur die alle betrokkenen stimuleert om met elkaar voortdurend aan de gewenste kwaliteit te werken en daarover het kritische en constructieve gesprek met elkaar te blijven voeren, leidend tot kwaliteitsverbeteringen. De dialoog over kwaliteit organiseren we actief, op en tussen alle lagen van de organisatie. Werken aan kwaliteit is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen scholen en het bestuursbureau. Binnen onze PDSA-cyclus spelen schoolbezoeken, kwartaalrapportages, managementrapportages en ontwikkelgesprekken een nadrukkelijke rol. Om de PDSA-cyclus te borgen leveren schoolleiders en beleidsmedewerkers de benodigde managementinformatie aan de bestuurder en de onderwijsadviseur van STEV aan.

De rol van het bestuur richting de scholen en het bestuursbureau is verbindend, faciliterend, stimulerend en monitorend. De bestuurder voert de dialoog over de organisatieontwikkeling met de schoolleiders, de staf, GMR en de RvT.

In het schooljaarplan wordt omschreven aan welke doelen dat jaar gewerkt gaat worden en welke professionalisering daarbij passend is. De belangrijkste kenmerken van kwaliteitszorg op onze school zijn:

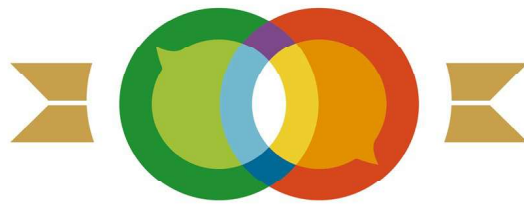
- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
- We krijgen één keer per vier jaar een audit.
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



openbare scholen
waar verhalen samenkomen

gelijk-
waardigheid

vrijheid

ontmoeting

Basisondersteuning

Op onze school werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en emotioneel vlak. De ondersteuning die we bieden is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, en we volgen hierin de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband gelden. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband: Ondersteuningsplan SWV De Eem

Onze basisondersteuning omvat de volgende elementen:

1. Preventief en planmatig handelen

We werken volgens het principe van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Door middel van leerlingvolgsystemen, observaties en groepsplannen monitoren we de ontwikkeling van ieder kind. Deze inzichten worden planmatig vertaald in onderwijsaanpassingen die resultaatgericht zijn. Door cyclisch te werken kunnen we gericht bijsturen en continu verbeteren.

1. Didactisch handelen

Onze leerkrachten geven les op basis van het effectieve directe instructiemodel, met differentiatie in niveau, tempo en werkvormen binnen de lessen. Regelmatig overleg binnen bouwen en het team zorgt voor afstemming en gedeelde verantwoordelijkheden. Eventueel bieden wij verlengde instructie, pre-teaching of extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

1. Pedagogisch handelen

We besteden aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en veilige leeromgeving, onder andere door het wekelijks geven van lessen sociaal-emotioneel leren. Hiermee zetten we in op groepsvorming, pestpreventie en het vergroten van sociale vaardigheden. Bij signalen van sociaal-emotionele zorgen of ongewenst gedrag ondernemen we actie in overleg met leerling, ouders en eventueel interne specialisten.

1. Ondersteuning op meerdere niveaus

We maken onderscheid tussen basisondersteuning in de groep (zorgniveau 1), extra ondersteuning (zorgniveau 2) en, indien nodig, specialistische ondersteuning in samenwerking met deskundigen buiten de school (zorgniveau 3).

Met deze aanpak willen wij bereiken dat elk kind passende ondersteuning krijgt binnen een zo inclusief mogelijke setting.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Samenwerking schoolondersteuningsteam Bunschoten
- KC'er
- Gedragsspecialist

De intern begeleider heeft de opleiding tot kwaliteitscoördinator (KC'er) afgerond. Daarnaast vindt voortdurend professionalisering plaats, zowel op teamniveau als individueel niveau. Onderwerpen daarbij: dynamische schooldag, meertaligheid, educational needs (master), gedrag.

't Kruisrak neemt deel aan het kennistraject voor hoogbegaafdheid in de gemeente Bunschoten, vanuit SWV de Eem gesubsidieerd. Binnen het team volgen de taal- en reken-, en gedragsspecialist voortdurend bijscholingen. Kennis wordt gedeeld binnen het team.

WIJS, Schoolondersteuningsteam Bunschoten

WIJS is een team van specialisten dat is samengesteld binnen Bunschoten-Spakenburg en Eemdijk om kinderen op school te ondersteunen bij het leren. 't Kruisrak werkt binnen WIJS samen met alle andere basisscholen in Bunschoten.

De KC'er van de school kan een aanmelding bij WIJS doen, als blijkt dat meer nodig is dan de eigen ondersteuningsmiddelen van de school of als een kind vast dreigt te lopen. Ook kan WIJS preventief ingeschakeld worden voor advisering rondom inclusief onderwijs en voor het meedenken in wat een leerling of een groep leerlingen nodig heeft. Na aanmelding wordt

zorgvuldig bepaald wat de hulpvraag is en welke specialist de ondersteuning kan bieden. In het hele traject wordt nauw samengewerkt tussen de specialist, de leerkracht(en), de ouder(s) en het kind.

Uitgangspunt van WIJS is snelle en effectieve ondersteuning, op alle basisscholen van het dorp, om te komen tot een optimale ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KC'er

Er wordt ook binnen dit aandachtsgebied samengewerkt in het dorps-brede schoolondersteuningsteam 'WIJS'.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KC'er

Er wordt ook binnen dit aandachtsgebied samengewerkt in het dorpsbrede schoolondersteuningsteam 'WIJS'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bewegingsspecialisten (vakleerkrachten BO)
- KC'er

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motorische en lichamelijke vaardigheden, wordt de bewegingsspecialist ingezet voor MRT.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen het team zijn voldoende mensen opgeleid tot BHV'er. Soms is er een ambulante hulpverlener op dit gebied binnen de school, als onderdeel van een arrangement voor een individuele leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In Bunschoten zijn we gezamenlijk op weg naar steeds meer inclusiever onderwijs, waarbij de missie is dat we samen zorgen voor alle leerlingen in ons dorp. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften krijgen ondersteuning en toerusting om thuis nabij naar school te kunnen. Dit is een groeiproces van meerdere jaren in de gemeente Bunschoten, waarbij aandacht is voor ontwikkeling en kennis van scholen, om dit uiteindelijk dorpsbreed in de praktijk vorm te gaan geven. We doen dit in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Eemland.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben recht op inspraak in zaken die hen direct aangaan, zoals hun eigen ontwikkeling en het onderwijs dat zij krijgen. Op onze school geven wij actief invulling aan dit hoorrecht met als doel: eigenaarschap, betrokkenheid en maatwerk in de ondersteuning van leerlingen.

We betrekken leerlingen op verschillende manieren:

- Tijdens reguliere reflectie- en coachgesprekken praten leerlingen met hun leerkracht over hun leerdoelen, wat goed gaat en wat beter kan. Afhankelijk van leeftijd en niveau worden zij begeleid in het verwoorden van hun behoeften en leerervaringen.
- In driegesprekken (leerling, ouder en leerkracht) presenteren leerlingen zelf hun ontwikkeling, reflecteren ze op hun resultaten en denken ze mee over vervolgstappen.
- Leerlingen werken aan groeiverwachtingen en leerdoelen in een persoonlijk portfolio of leerling-plan, waarin ook gerichte afspraken over ondersteuning kunnen worden vastgelegd.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, nemen we zijn/haar stem expliciet mee:

- We bespreken, indien passend, samen welke hulp nodig is en welke aanpak het beste werkt.
- Bij een individueel ondersteuningsplan wordt het perspectief van de leerling genoteerd.
- In sommige gevallen maken we aanvullend een kindplan, afgestemd op de leerling, waarin doelen en acties in begrijpelijke taal zijn geformuleerd.

Op onze school kennen we (via de methodiek van de vreedzame school) de klassenraad; een vergadermoment voor de eigen jaargroep, de leerlingenraad; een afvaardiging van leerlingen die spreekt met de schoolleider, en de kinderraad; een jaarlijks terugkerend evenement waarbij kinderen spreken met de bestuurder van onze stichting.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar ook invloed hebben op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Zo ontstaat gedeeld eigenaarschap over leren én ontwikkelen.

Extra informatie

De Projectgroep

Op 't Kruisrak vinden we het belangrijk dat alle leerlingen de kans krijgen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben meer nodig dan het reguliere onderwijsaanbod. Voor hen hebben we "de Projectgroep" ingericht.

Door het werken aan projecten leren de leerlingen belangrijke vaardigheden, zoals:

- Doorzetten als het niet meteen lukt;
- Doelgericht werken en plannen;
- Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen;
- Het presenteren van hun resultaten.

De projectgroep wordt begeleid door een leerkracht, die gespecialiseerd is in het bieden van extra uitdaging en is bedoeld voor leerlingen uit groep 3 tot en met groep 8. Zij werken wekelijks (iedere dinsdag) aan uiteenlopende projecten en opdrachten, die verder gaan dan de gewone lesstof. Zo krijgen de leerlingen niet alleen extra uitdaging, maar ontwikkelen ze ook de kwaliteiten die hen helpen om met vertrouwen en plezier verder te werken.

Kinderen die in aanmerking komen voor de projectgroep worden voorgedragen door de groepsleerkracht. Deelname vindt plaats in afstemming met de kinderen, ouders, specialist en kwaliteits-coördinator van de school.

Steunpunt JOSEE:

JOSEE is een steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland.

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact:

Bel: 033-3030488

Mail: contact@josee.nu

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland

Kansengelijkheid:

Als school vinden we kansengelijkheid erg belangrijk en we ondersteunen onze leerlingen daarom met verschillende projecten:

- * Schoolmaaltijden; we hebben gekozen voor het project "boodschappenkaart" van het rode Kruis
- * We stimuleren sportclubdeelname en bemiddelen in aanvragen van het sport,- en cultuurfonds
- * We zijn actief ambassadeur van het jeugdeducatiefonds

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

't Kruisrak zet vanaf schooljaar 2024 "de Vreedzame School" als middel in om het sociale klimaat te bevorderen. Vreedzaam beschouwt de school als oefenplaats voor democratie en actieve participatie. De basis van Vreedzaam is de lessenserie, die voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit bevat. Maar Vreedzaam is méér dan een lesmethode. Het is een filosofie. Een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in PamasSys. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De KC-er analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school gebruikt ook de lessen bewegingsonderwijs voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Alle lessen op school staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een bericht).

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (uit Leerling in Beeld). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 7 BHV-ers met certificaat van Kompas veiligheidsgroep.

Bij ons op school is de intern contactpersoon mevrouw Inge Hopman, Kwaliteits-coördinator (ib@kruisrak.nl).

Gegevens externe vertrouwenspersonen STEV

Vertrouwenspersonen Kwaliteitsklachten onderwijs/ medewerkers:

De heer H. Tuning

Mob. 0655281810

E-mail: tuning@devertrouwenspersoon.nl

Of

Mevr. drs. Gon. Veltkamp

Tel: 033 4729647

Mob. 0645446009

E-mail: gonveltkamp@kpnmail.nl

Klachten ongewenste intimiteiten medewerkers:

ARBO- Unie Contactpersoon:

Mw. Y. Ruiter Tel: 06 52501629

e-mail: Yvonne.ruiter@arbounie.nl

of

centraal landelijk telefoonnummer: 088-2726026

e-mail adres: vertrouwenspersoon@arbounie.nl

Klachten ongewenste intimiteiten leerlingen:

Hulpverlening Midden Gelderland Afdeling: Jeugdgezondheidszorg

Contactpersoon: Marijke van den Brink

Tel: 0883555391 of 0631997281

e-mail: Marijke.van.den.brink@vggm.nl

Klachtencommissie Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 2809590

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur onderwijs:

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900- 1113111 (lokaal tarief).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Het team is in zijn geheel een 'anti-pest'team, we trekken hierin gezamenlijk op. Het leerteam 'gedrag' is hierin de katrekker. Naast de groepsleerkracht is intern begeleider Inge Hopman het aanspreekpunt.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Splinter	s.splinter@kruisrak.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ruijter	j.ruiter@kruisrak.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Splinter	Sharon.splinter@kruisrak.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de school. Wij zien ouders als onze belangrijke partners waar het gaat om het welbevinden van de kinderen. We hebben elkaar nodig om het beste uit de kinderen te halen. Het is wetenschappelijk bewezen, dat een kind, dat thuis goed in zijn of haar vel zit, beter op school presteert. Ook is bewezen dat kinderen van ouders die betrokken zijn bij school, beter presteren. De driehoek ouder-school-kind is daarom van groot belang.

Dit schooljaar investeren we extra in een nog beter contact met onze ouders dan voorheen. We doen dit door ze vaker uit te nodigen voor activiteiten op school. Hiernaast gaan we in navolging van vorig schooljaar door met een intekenlijst voor vrijwilligersactiviteiten, waarop iedere ouder wordt verwacht ten minste een enkele activiteit in te tekenen. De activiteiten variëren tussen een keer begeleiden tijdens een educatief uitje, maar ook luizenmoeders/vaders tot aan lidmaatschap aan de activiteitencommissie of medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Parro ontvangen ouders informatie vanuit de groep. Schoolbreed wordt via e-mail de maandelijkse nieuwsbrief verspreid. Op de website en via sociale media worden ook berichten gedeeld. Verder werkt de school met het Ouderportaal van ParnasSys. Voor de communicatie met ouders en het delen van foto's wordt de Parro-app gebruikt, een afgeschermd omgeving ('AVG-proof'). Uiteraard zijn er ook op minimaal drie momenten in het jaar (start,- en voortgangs)gesprekken, waar de ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Naast deze drie vaste momenten zijn er jaarlijks ook extra inloophmomenten, waarbij kinderen tussentijds hun werk aan de ouders laten zien.

Op individueel niveau is het altijd mogelijk om een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Wij doen onze best om alles zo goed mogelijk te regelen en proberen altijd de juiste besluiten te nemen. Toch kan het zijn, dat u van mening bent dat in specifieke situaties anders gehandeld had moeten worden. U kunt dan een klacht indienen. Hiervoor verwijzen we u naar de klachtenregeling op de website.

De klachtenregeling is terug te vinden op de website www.kruisrak.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouder-enquete

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

'Daar waar we het samen kunnen, doen we het niet alleen'. We zetten ons in voor de versterking van multidisciplinaire samenwerkingen, waarin we samenwerken over de muren van de school heen en leren als partners van elkaar. Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' en 'gelijke kansen voor elk kind', richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, sociale partners, samenwerkingsverbanden, gemeenten, voortgezet onderwijs, etc. Samenwerking als middel om het welzijn en welbevinden van leerlingen, hun opvoeders en onze collega's te ondersteunen binnen de veilige en vertrouwde omgeving van de school.

Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders kunnen participeren in overlegorganen zoals de activiteitencommissie (AC) en de MR. Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Ouders worden gevraagd om te ondersteunen bij:

- sportactiviteiten zoals de schoolsportdag
- het verkeersexamens
- uitstapjes, excursies
- bij oefenen van het technisch lezen
- festiviteiten; Sint, Konings spelen, wereldlunch en/of Suikerfeest-ontbijt
- de avondvierdaagse
- klussen in en rondom de school
- alles waarbij ouderhulp gewenst is!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Alle extraatjes voor de leerlingen!

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolkamp in groep 8 (€ 100).

Per 1 augustus 2021 treedt de aangepaste wetgeving in werking. De wijziging houdt in dat **alle** leerlingen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen moeten voor half 9 's ochtends bij voorkeur via de Parro-app naar de betreffende leerkracht. Mocht dit niet lukken, dan graag telefonisch op het telefoonnummer 033-2984260.

Naast ziekmeldingen wordt ook geregistreerd wanneer leerlingen te laat komen of om een andere reden niet aanwezig zijn..

Indien nodig wordt bij overschrijding van de wettelijke regels de leerplichtambtenaar van de Gemeente Bunschoten ingeschakeld voor overleg of begeleiding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de website is een **verlof-formulier** te downloaden. Het is ook af te halen bij de directie. Na inlevering van het aanvraagformulier volgt binnen 6 weken het besluit van de directie, op grond van de leerplichtwet. Het kan voorkomen dat er overlegd wordt met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Bunschoten.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanuit het openbaar onderwijs is het uitgangspunt dat iedereen welkom is. Toch ervaren wij in de praktijk ook grenzen. Er zijn grenzen aan passend onderwijs. In het algemeen geldt dat, als de zorgzwaarte in een groep of de school wordt overschreden. Dat heeft te maken met grenzen op het gebied van:

- leerstofaanbod
- ontwikkeling bij de leerling
- relaties en interacties
- welbevinden en zelfbeeld
- participatie
- tijd- en aandachts-verdeling
- samenwerking en vertrouwen
- veiligheid
- medische zorg

In het algemeen geldt dat wij elke aanmelding serieus onderzoeken op mogelijkheden binnen onze school. Soms is de grens (aantal of zorgzwaarte) bereikt van een groep, waardoor er geen nieuwe leerlingen in die groep geplaatst kunnen worden. Wanneer instroom niet (of beperkt) mogelijk is, geven we dit aan op onze website.

4.5 KC in de toekomst

Op OBS 't Kruisrak worden de mogelijkheden onderzocht om na de verbouwing/uitbreiding medio 2027 een zgn. Kindcentrum; een KC te worden. Dit doen we mede op wens van de gemeenteraad die in haar toekomstvisie graag meer (!)KC's in het dorp wil. Wij kiezen hierin voor een variant van een Kincentrum, ipv een integraal kindcentrum. De opvangorganisatie voert zijn bedrijfsvoering onder de eigen naam, maar wel met goede samenwerkingsafspraken.

Wij zijn dan een organisatie voor kinderen van 0-12 (13) jaar; een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één dak zijn samengevoegd. In ons KC werken de we structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

Voor dit moment is er een intentieverklaring met een nieuwe partij: ...

Vanaf het schooljaar 2027-2028 willen zij al starten met het verzorgen van BSO (VSO) op onze locatie.

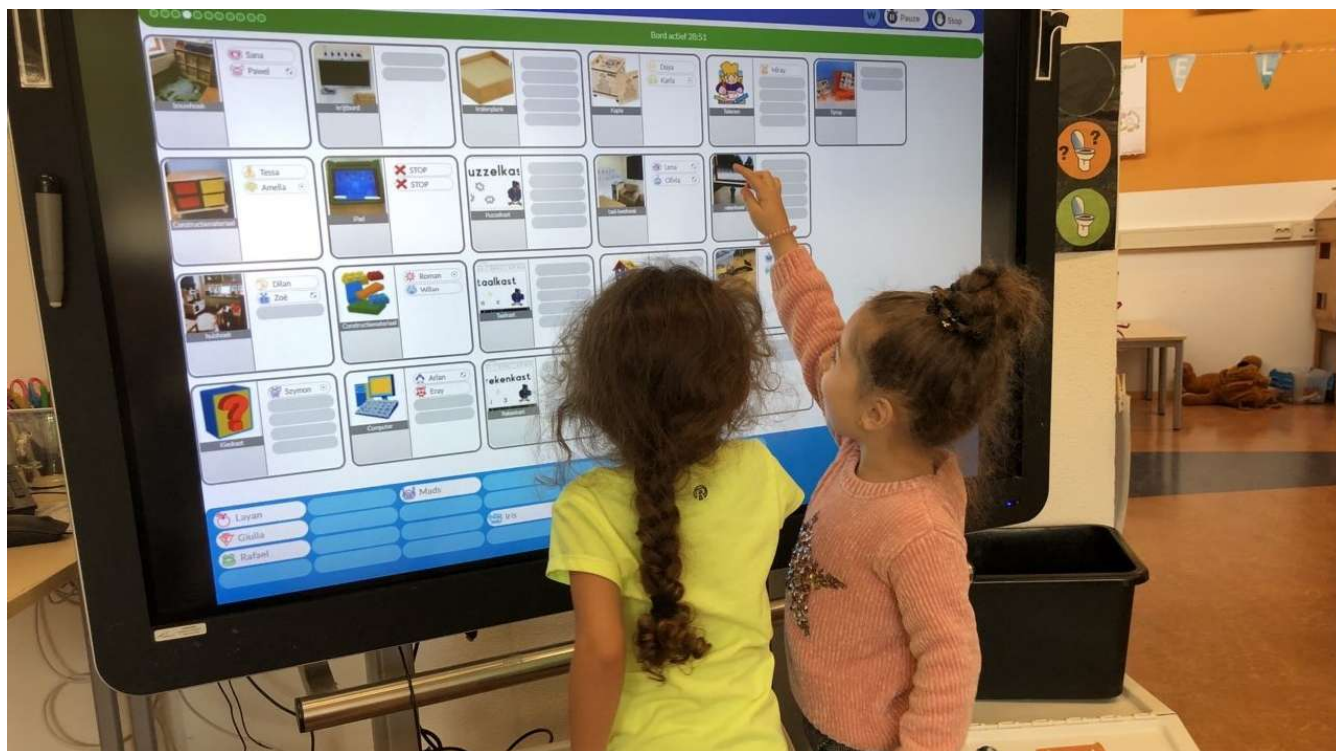
In de toekomst zou ons KC de volgende voorzieningen aanbieden:

1. Kinderopvang
2. VVE
3. Basisschool
4. BSO / VSO (voorschoolse opvang)
5. Maatschappelijke projecten met lokale partijen (NBSS, de boei en div. cultuurorganisaties)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze zorgstructuur is erop gericht dat alle leerlingen in beeld zijn en dat zowel hun cognitieve ontwikkeling als hun sociaal emotioneel functioneren systematisch wordt gevolgd. Op onze school wordt hiervoor gebruik gemaakt van het leerlingvolgssysteem Cito Leerling in beeld. Daarnaast is er veel aandacht voor de (korte) hgw-cyclus waarbinnen doelgericht wordt gewerkt aan het bieden van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de groep. Dit betekent keuzes maken en het aanbod, de leertijd en de ondersteuning afstemmen op de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Aanpassingen in het onderwijsaanbod worden vastgelegd in het groepsplan of een individueel handelingsplan afhankelijk van de invulling van de aanpassingen. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt -vanaf groep 5 - een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In een vaste cyclus worden de keuzes en opbrengsten op verschillende niveaus geanalyseerd, geëvalueerd en besproken, om zo met elkaar zorg te dragen voor kwalitatief goed onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengstgericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

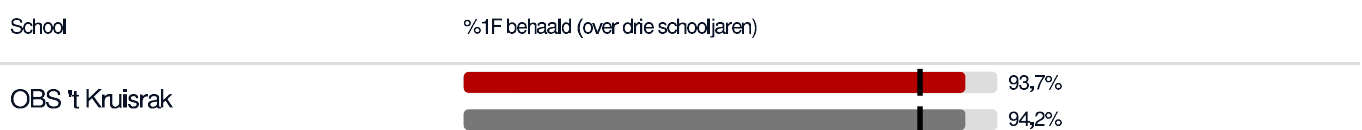
- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

U ziet hier de **gemiddelde** eindscore van de laatste jaren. We zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen!

Een eindtoets is een goed instrument om de voortgang bij kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde eindscore doet geen recht aan hoe kinderen **individueel** succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het voor de eindtoets gegeven **schooladvies** stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO).

De gevarieerde scores geven aan aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

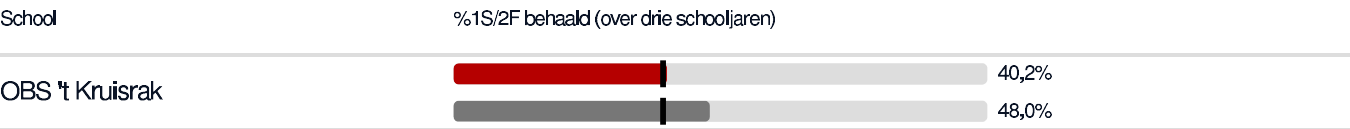
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij bieden een kansrijk onderwijsaanbod, vormgegeven binnen een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen zodat zij met zelfvertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij van nu en morgen. We bieden leerlingen de veiligheid om te ontdekken en leren wie zij zijn en wat zij kunnen. Kwalitatief goed onderwijs is onze opdracht, de leerling is onze leidraad. Ons onderwijs is adequaat afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Binnen onze school herkennen we uitdagende en betekenisvolle leeromgevingen en zien we actief betrokken leerlingen. We werken vanuit hoge verwachtingen en stellen ambitieuze doelen voor onszelf, de leerlingen en de school als geheel. Dat wat we onze leerlingen gunnen, gunnen we ook onszelf: met elkaar bouwen we aan een inspirerende leercultuur waarbij onze professie centraal staat.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar).

Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Om tot een afgewogen, eenduidig schooladvies te komen wordt op 't Kruisrak de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren gevolgd en in kaart gebracht. We maken daarbij onderscheid in de sociale emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van het kind. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt met ingang van het schooljaar 2023-2024 bijgehouden via de vragenlijsten van Cito Leerling in beeld. Hierbij wordt gelet op werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen, planning, samenwerken en probleemoplossend vermogen.

De cognitieve ontwikkeling wordt bijgehouden gedurende de hele schoolperiode. We gebruiken hiervoor de resultaten van methode afhankelijke toetsen. Daarnaast is er het Cito leerlingvolgsysteem met daarin de verzamelde gegevens van de onafhankelijke metingen. Deze worden opgebouwd vanaf groep 3. Na het verzamelen en bespreken van alle verzamelde gegevens met behulp van observaties en analyses van onze leerlingvolgsystemen wordt het schooladvies bepaald.

- Eind groep 6 wordt in het portfolio informatie opgenomen met uitleg over uitstroomniveaus. Daarnaast wordt kort beschreven hoe de adviesprocedure op 't Kruisrak verloopt.
- Eind groep 7 krijgt het kind een voorlopige inschatting van het VO niveau, gebaseerd op de cognitieve ontwikkeling en observaties tot dan toe. Het advies vanuit Cito gebaseerd op de toetsen eind groep 7 (begrijpend lezen, rekenen, taalverzorging) wordt hierin meegenomen. Dit is geen gegarandeerd advies, maar geeft een indicatie van het te verwachten eindniveau.
- Leerlingen ontvangen midden groep 8, tussen 10 en 31 januari, een voorlopig schooladvies. Dit advies is leidend voor de keuze voor het VO.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. De adviezen die gegeven worden zijn schooladviezen. Het advies wordt door de groepsleerkracht(en) opgesteld in overleg met intern begeleider (IB) en directie. Het gegeven definitieve schooladvies kan niet meer aangepast worden. *Nb. Krijgt de leerling na de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief advies. Alleen als het in belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren. (Zie rijksoverheid.nl)*
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Onze leerlingen stromen uit naar het VO in Bunschoten, Nijkerk, Amersfoort, Baarn en Soest.

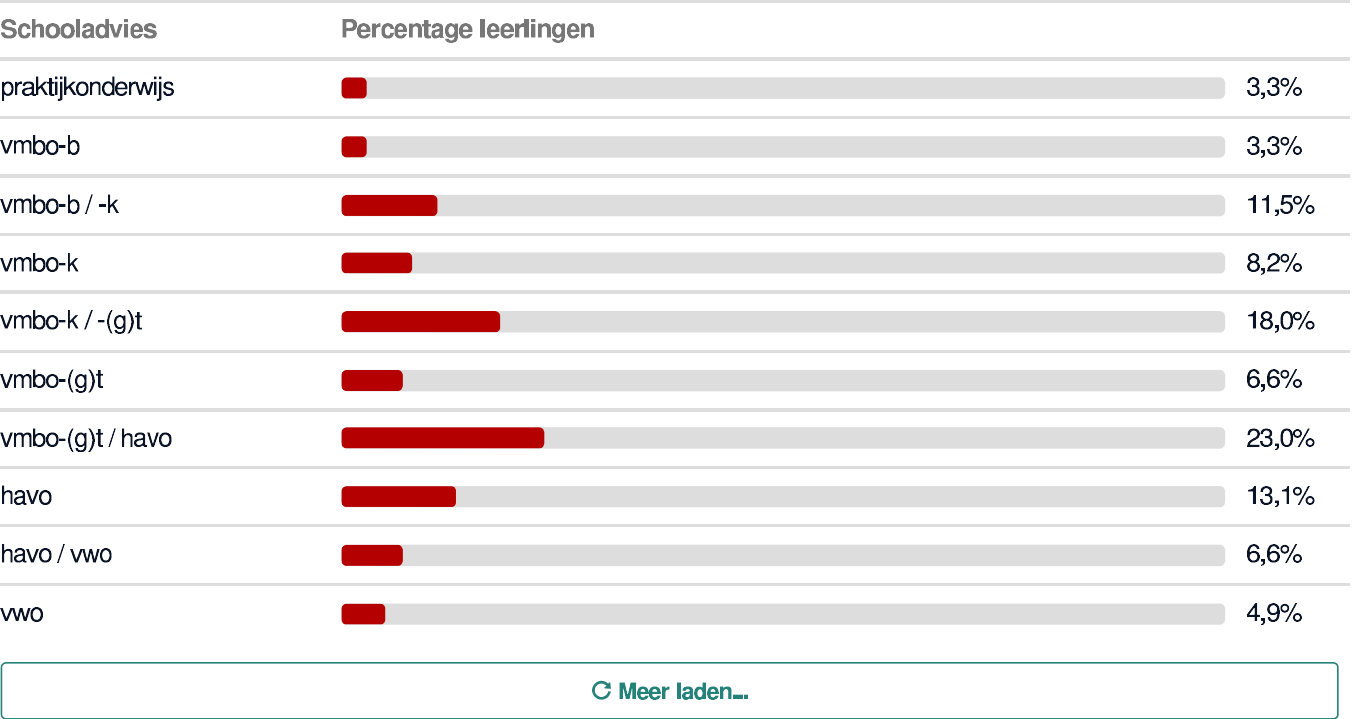
Meer info:

<https://vanbasisnaarbrug.nl/>

Van PO naar VO of VSO met ondersteuningbehoefte

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze school is een openbare basisschool; iedereen is welkom! We besteden aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We gaan met respect om met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school.

Vanuit onze visie op inclusief wereldburgerschap geven we vorm aan de opdracht die we als school hebben gekregen op het gebied van burgerschap. Deze opdracht bestaat uit de volgende uitgangspunten:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en
- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Binnen STEV hebben we deze uitgangspunten als volgt vertaald in onze visie:

We stellen de democratische waarden centraal doordat we onze leerlingen leren verschillen te omarmen, overeenkomsten te ontdekken en elkaar te respecteren. Ook leren we ze rekening te houden met het algemeen belang, in plaats van alleen uit te gaan van het eigen belang.

Gelijke kansen creëren we door ons bewust te zijn van de mogelijkheden die de mini-maatschappij op onze scholen ons biedt. We leren onze leerlingen dat ze hun eigen unieke (levensbeschouwelijke) identiteit kunnen vormgeven, dat ze zelf een verschil kunnen maken en er niet alleen voor staan. We zorgen ervoor dat iedereen mee kan doen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We besteden als openbare school veel aandacht aan normen en waarden. Coöperatieve werkvormen, de aanpak van de Vreedzame School en bewegingsonderwijs ondersteunen het belang van een veilige leeromgeving, bijdragen aan de wereld en diversiteit en inclusie.

Bij de kleuters wordt met het observatiesysteem vanuit Klassenplan gewerkt, werkend vanuit de (leer)doelen voor kleuters.

We werken met 'Leerling in beeld', een leervolgsysteem. Hierbij wordt een leerling gevolgd op cognitief, sociaal-emotioneel en executief gebied.

De brede wereld leren ontdekken.

Onze leerlingen leren dat rekening houden met elkaar niet ophoudt bij de eigen omgeving, maar dat ontwikkelingen in de wereld met elkaar samenhangen.

Hoe doen we dat?

- We starten vroeg, vanaf de eerste stap in de basisschool worden de leerdoelen meegenomen in het onderwijsaanbod op basis van onze populatie. Deze doelen zijn zichtbaar in het beleidsplan (wereld)burgerschap en deze wordt verbonden met het school(jaar)plan.
- We verbinden vakgebieden met elkaar tot een rijk aanbod.
- We werken samen met externen om onze expertise te vergroten en ons aanbod rijker te maken.
- We bieden een oefenplaats; een krachtige en veilige plek waarbinnen onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die in hun houding, kennis, vaardigheden en reflectievermogen laten zien dat zij geloof hebben in hun eigen kunnen.
- We monitoren onze leerlingen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We monitoren onze leerlingen op het gebied van burgerschapsvaardigheden, kennis en houding.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Schooltijd groepen 1/2 tot 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvangmogelijkheden (BSO) zijn er diverse organisaties die hiervoor een aanbod hebben.

In ons dorp werken wij goed samen met Keet & koters en CKCB.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

De schooltijden voor dit schooljaar zijn idem aan afgelopen jaar.

Voor komend schooljaar (2027-2028) zijn we voornemens om te starten met een continue-rooster volgens 5 gelijke dagenmodel.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, wo, do	op afspraak is handig!
Leerkrachten	ma t/m vr	voor of na schooltijd
KC (IB)	di, do en vr	op afspraak is handig!

Bel of mail even voor het maken van een afspraak. Een rondleiding is in principe op elke dag van de week mogelijk, in overleg en op afspraak. Zo hebben wij alle tijd en aandacht voor nieuwe ouders en kunt u al uw vragen stellen, om een goed beeld van onze school te krijgen.

Voor ouders en externen geldt dat er voor of na schooltijd gelegenheid is voor contact met onze leerkrachten. Een kort bericht kan ook via Parro gestuurd worden. We starten het schooljaar met een Meet & greet, en in de loop van het schooljaar worden er drie (verplichte) contactmomenten en diverse inloophmomenten georganiseerd. Tussendoor is er ook altijd mogelijk om een afspraak te maken.

